

附 1

广东省课程思政示范计划建设项目任务书

院校名称 茂名职业技术学院 (公章)

项目名称: 《建筑构造与设计》课程思政示范课程

项目负责人 钟庆红 (签章)

广东省教育厅 制

填 写 要 求

- 一、请有关高职院校如实填写；
- 二、各级项目进度均须明确年度目标、可监测指标及经费预算；
- 三、请按照本任务书格式填写，其中第 2B、3B 表须按照各子项目逐项填写，分项分页；
- 四、本任务书请用 A3 纸打印。

1.项目基本情况

院校 基本 信息	法人 代表 信息	姓名	张庆	职务	院长	项目 负责 人 信 息	姓名	钟庆红	部门及职务	土木工程系教师
		电话	13929725515	E-mail	cm@mmpt.edu.cn		手机	13413358438	E-mail	1587616335@qq.com
项目建 设目标	（一）课程思政示范课程总体建设目标 按照学校“大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”的人才培养模式，以满足中国式现代化建设和国家绝色低碳战略的人才需求为目标，强化“立德树人”根本要求，以学生为本，《建筑构造》课程思政示范课程以专业知识为载体，融入建筑工匠、中国建筑、专业前沿、行业规范标准等思政元素，旨在培养人格，塑造品性，培育职业荣誉感和社会责任感，具有创新思维、实践能力和职业素养的建筑人才，为建筑行业的可持续性发展做出贡献。通过 2 年的建设，该课程能成为其他同类课程的示范和引领，推动课程思政建设的深入发展。									
	（二）具体目标									
	1、建构校企协同育人平台，培育新时代建筑人才 行业企业通过参与课程思政教育，可以为学校培养出具有良好思想道德素质的优秀人才贡献自己的力量。同时，参与课程思政教育也是行业企业实现自身可持续发展的重要方式之一。通过校企协同培育，引入工程案例、能工巧匠典型事例、新技术等资源，在专业教学中实现价值引领、知识教育、能力培养的有机统一，提升人才培养质量、增强学生的实践能力和就业竞争力。									
	2、创建课程思政建设新模式，全面推进课堂革命 创建“一主线双课堂”课程思政建设模式旨在将思想政治教育融入《建筑构造与设计》课程之中，提高教学质量和效果，帮助学生更好地成长和发展。同时，通过转变教学理念、构建多元化的教学模式、整合优质的教学资源、创新教学方法、强化实践教学等方式，有效推进课堂革命，提高学生的综合素质和创新能力。									

	3、过程性课程思政考评体系，促进课程思政建设 通过明确考核目标、设计考核内容、制定考核标准、实施考核过程以及反馈与改进等环节的实施，全面评价学生的核心素养和能力水平，促进课程思政建设，激励学生的全面发展。
项目建设和保障措施(概述)	一、项目建设内容 (一)多层次多维度，提升校企融合协同育人能力 开展“企业进校园、工程师进课堂、工程案例进课程、教师进项目、学生进工地”等教学活动，建构校企协同育人平台，努力营造良好育人环境和育人氛围。在课程体系、教学资源、师资、实训等方面融入建筑匠人的精神，积极探索协同育人新模式、新思路和新路径，发挥企业在立德树人中的重要作用，同时将本课程思政建设内容推荐给企业，发挥课程思政对企业文化精神的塑造和提升作用。 与企业开发融入思政内容的课程标准、教学设计、教案等教学资源一套。成立校企课程思政工作室，以工作坊的形式开展思政课堂建设、教学方案设计、教学案例设计、课程交流研讨、精品课程创建等活动，鼓励教师到企业实践锻炼，学习新规范、新技术、新工艺。 发表省级以上课程思政教学论文 2 篇，院级以上课程思政教学改革项目 1 项，出版融入课程思政内容教材 1 本，参加课程思政项目培训 2 人次。 (二)深入挖掘思政内涵，提升课堂育人实效 在课程思政元素实际选用时要充分考虑学生的心理特点、认知水平与接受规律，对接 1+X 职业技能等级、技能竞赛、岗位等新要求，重构和优化教学内容，深挖教学知识点中的思政元素，提取思政映射点，确立模块化的思政设计思路，课程思政模块有机融入知识模块，提升“课程思政”育人能力。 利用第二课堂，组织学生参加专业实践、技能竞赛、社会活动，培养学生的吃苦耐劳、踏实肯干、任劳任怨、精益求精、团结协作等职业素养，完成从“认识”工匠精神——“塑造”工匠精神——“实践”工匠精神的过程，实现全程育人。 学生参加省级以上专业技能竞赛获奖 5 项。

（三）创新专业课程思政教学方法，全方位建构课程思政数字化教学资源

围绕设计出的课程思政板块，建设全方位建构课程思政数字化教学资源，创新专业课程思政教学方法，满足学生个性化学习需求，提升学生主体学习的积极性和主动性，提高课堂吸引力。

对已经资源重新优化组合，逐步完成上网课程资源建设。同时及时更新的课程思政内容，建设 1 套符合本课程特点的课程思政资源库，线上课程互动量达 200 人次。

（四）优化考核方法，形成多元化的过程性课程思政考评体系

以核心素养的基本要点为基础，结合课程特点和教学方法教学，构建个性化和多样化的教学方法和课程考核方式，在“过程评价”+“结果评价”+“思政素养”+“增值评价”考核模式基础上将考核评价优化和细化，同时将课程的思想政治教育评价与专业课程评价有机结合，实现课程教学和课程思政的考核评价相辅相成。

二、保障措施

1、政策支持

在师资队伍建设方面,学校出台了一系列的政策,对于重点教学团队的梯队建设均提供有力的人才引进机制和培养计划,积极创造条件鼓励青年教师在职攻读博士学位,选派教师到国内高校进修、做访问学者。学校从指导思想、主要目标、主要任务、组织保障等方面为“思政”工作的落实,“课程思政”的建设提供政策支持和保障。

2、经费保障

学院高度重视“课程思政”示范课程建设,已配套专项资金,保证“课程思政”示范专业建设落到实处。

3、配套保障

建设了较为完善和系统的校内外实训基地,与 5 余家知名建筑企业建立了长期稳定的校企合作关系,同时校内有 1+X(BIM、建筑工程识图)职业技能等级试点和考点。

2A. 项目建设进度表¹

子项目名称	基础	2023 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2024 年 12 月 (预期目标、验收要点)
1. 校企合力构建育人平台	与广东永和建设集团有限公司建立校企二级学院，并设立“永和建筑”学院订单班。在合作过程中，与该企业共同合编了《建筑构造》教材，并已使用。	预期目标：加强与企业合作，与合作企业共同营造良好育人环境和育人氛围。 验收要点： 1. 在课程体系、教学资源、师资、实训等方面融入企业建筑匠人的精神，引入企业建设成功案例 2 个。	预期目标：积极探索协同育人新模式、新思路和新路径，发挥企业在立德树人中的重要作用。 验收要点： 1. 与企业共同编写融入思政内容的课程标准、教学设计、教案等教学资源一套。 2. 与 1 家对口企业合作建构校企协同育人平台
	一方面，从学习通平台上《建筑构造与设计》评审数据表来看，就学生个人学习情况比较，大部分学生学习本课程掌握的知识和技能呈现出持续进步趋势。 另一方面，依托“建筑模	预期目标：对接技能竞赛项目，重构和优化教学内容，深挖教学知识点中的思政元素，提取思政映射点，提升“课程思政”育人能力。 验收要点：	预期目标：对接 1+X 职业技能等级、技能竞赛、岗位等要求，继续深挖教学知识点中的思政元素，提取思政映射点，确立模块化的思政设计思路，课程思政模块有机

¹项目建设期从 2023 年 1 月 1 日开始计算。

2. 提升课堂育人实效	型设计和建筑 CAD” 社团开展第二课堂，举办校级 CAD 绘图及建筑工程识图比赛，学生积极参加，并学生在省级高职组《工程测量》和《建筑工程识图》项目技能竞赛获奖 14 项。	1. 学生参加省级以上专业技能竞赛获奖 2 项。	融入专业知识模块，提升“课程思政”育人能力。 验收要点： 1. 学生参加省级以上专业技能竞赛获奖 3 项。
	课程负责人曾获校级教学竞赛获一等奖和校级课程思政示范课程说课二等级。 作为主编出版专业教材 2 部：《建筑工程制图》、《建筑构造与设计》、作为副主编出版专业教材 2 部：《建筑工程测量》、《建筑构造》，其中《建筑构造》教材融入课程思政内容。 指导学生参加省级高职组《工程测量》和《建筑工程识图》项目技能竞赛获奖 14 项。	预期目标：鼓励教师积极参与教科研，努力将知识传授与价值引领相结合，把知识教育与价值观教育、能力培养有机结合起来，更好地培育学生，真正做到教书育人。 验收要点： 1. 发表省级以上课程思政教学论文 1 篇。	预期目标：定期派出教师进行课程思政教学能力提升培训，鼓励教师积极参与教科研和教学大赛，提升教师思政教学水平提高教师育人水平，提升团队课程思政教育能力。 验收要点： 1. 发表省级以上课程思政教学论文 1 篇； 2. 院级以上课程思政教学改革项目 1 项； 3. 出版融入课程思政内容教材 1 本。 4. 参加课程思政项目培训 2 人次。

3. 构建数字化教学资源	《建筑构造与设计》课程是校级精品在线开放课程，并在学习通上上传了教学视频 60 个、教学课件 60 份，建立基础习题（300 道）和提升习题库（10 个），该课程线上点击量为 251.4405 万次。	预期目标：围绕设计出的课程思政板块，收集和整合课程思政教学资源，建立数字化教学资源，提高课堂吸引力，提升课堂育人效果。 验收要点： 1. 新增线上课程互动量达 100 人次。 2. 建立数字化教学资源 10 个	预期目标：围绕设计出的课程思政板块，优化课程思政数字化教学资源，创新专业课程思政教学方法，满足学生个性化学习需求，提升学生主体学习的积极性和主动性，提高课堂吸引力。 验收要点： 1. 建设 1 套符合本课程特点的课程思政资源库； 2. 新增线上课程互动量达 100 人次。
4. 过程性课程思政考评体系	已初步形成过程评价”+“结果评价”+“思政素养”+“增值评价”考核模式	预期目标：确保评价的公正性和客观性。 验收要点： 制定详细的评价计划，确定评价主体 3 方，设计评价标准 1 份，实施评价 1 次。	预期目标：促进课程思政的深入开展，全面评价学生的综合素质，提高学生的学习效果和满意度，推动课程思政的改革和创新。 验收要点： 1. 制定过程性课程思政考评体系 1 套。

2B. 子项目建设进度表

子项目 1:	校企合力构建育人平台	建设负责人:	钟庆红
建设内容	2023 年 12 月（预期目标、验收要点）	2024 年 12 月（预期目标、验收要点）	
1. 引入企业建设成功案例	预期目标: 加强与 1 家地方企业合作, 与合作企业共同营造良好育人环境和育人氛围。 验收要点: 1. 在课程体系、教学资源、师资、实训等方面融入企业建筑匠人的精神, 引入企业建设成功案例 2 个。	预期目标: 继续加强与 1 家地方企业合作, 提升育人环境和育人氛围。 验收要点: 1. 将与企业建设的成功案例向建筑类相关的 2 门课程推广。	
2. 与企业共同编写融入思政内容的课程基本资料	预期目标: 积极探索协同育人新模式、新思路和新路径, 发挥企业在立德树人中的重要作用。 验收要点: 1. 与企业共同编写融入思政内容的课程标准、教学设计、教案等教学资源一套。	预期目标: 将本课程思政建设内容推荐给企业, 发挥课程思政对企业文化精神的塑造和提升作用。 验收要点: 1. 到企业开展课程思政讲座 2 次	

子项目 2:	提升课堂育人实效	建设负责人:	钟庆红
建设内容	2023 年 12 月（预期目标、验收要点）	2024 年 12 月（预期目标、验收要点）	
1. 挖掘思政元素，充分发挥第一课堂教学育人功能	预期目标：挖掘内隐于专业课程中的思政元素进行加工重组、整合优化，实现专业知识、技能与思政内容有机结合。 验收要点： 1. 开掘、拓展蕴含在专业知识点的背后思政元素，并进行合理的整合、分类、转化，通过加工提炼后的思政元素与专业知识体系相契合，进而有机融入课程教学活动之中。	预期目标：以“线上+线下”混合教学模式为主，不同的模块侧重点有所不同，合理地将思政元素融入到课堂教学“课前、课中、课后”，做到隐性教育与显性教育的统一。 验收要点： 1. 以专业知识为基础，遵循课堂教学规律，认真用好教材，精心设计教学内容。 2. 根据不同课程知识特点，以育人实效生成为导向，实施有针对性的个性化教学，选择较为适合的教学形式。	
2. 发挥第二课堂育人功能	预期目标：对接技能竞赛项目，重构和优化教学内容，深挖教学知识点中的思政元素，提取思政映射点，以赛促教、以赛促学提升“课程思政”育人能力。 验收要点： 1. 学生参加省级以上专业技能竞赛获奖 2 项。	预期目标：提升学生的综合素质、培养创新能力、增强社会责任感、促进个人成长。 验收要点： 1. 学生参加省级以上专业技能竞赛获奖 3 项。	

3、提高教师的课程思政育人意识和育人能力	预期目标：能努力将知识传授与价值引领相结合，把知识教育与价值观教育、能力培养有机结合起来，更好地培育学生，真正做到教书育人。 验收要点：鼓励教师积极参与教科研，发表省级以上课程思政教学论文1篇。	预期目标：增强教师的思政育人意识，提高教师的思政育人能力，培养学生的社会主义核心价值观，推动课程思政的深入开展。 验收要点： 1. 发表省级以上课程思政教学论文1篇。 2. 院级以上课程思政教学改革项目1项。 3. 出版融入课程思政内容教材1本。 4. 参加课程思政项目培训2人次。
------------------------------------	---	--

子项目 3:	构建数字化教学资源	建设负责人:	邱锡寅
建设内容	2023 年 12 月（预期目标、验收要点）	2024 年 12 月（预期目标、验收要点）	
1.建立数字化教学资源	预期目标：围绕设计出的课程思政板块，收集和整合课程思政教学资源，建立数字化教学资源，提高课堂吸引力，提升课堂育人效果。 验收要点： 1. 录制建筑工匠、中国建筑、专业前沿技术等视频，建立数字化教学资源10个，并上传到超星学习通平台上。	预期目标：围绕设计出的课程思政板块，优化课程思政数字化教学资源，满足学生个性化学习需求。 验收要点： 1. 建设1套符合本课程特点的课程思政资源库，并上传到超星学习通平台上。	

2.创新专业课程思政教学方法	预期目标： 尊重学生的主体地位，把握学生的认知规律和兴趣爱好，关注学生的内心诉求，实施有针对性的个性化教学。 验收要点： 1. 新增线上课程互动量达 100 人次。	预期目标： 创新专业课程思政教学方法，提升学生主体学习的积极性和主动性，提高课堂吸引力。 验收要点： 1. 新增线上课程互动量达 100 人次。
-----------------------	---	---

子项目 4：	过程性课程思政考评体系	建设负责人：	谭小燕
建设内容	2023 年 12 月（预期目标、验收要点）	2024 年 12 月（预期目标、验收要点）	
考虑教学目标、评价方式、评价标准、评价机制等方面，以实现全面评价学生的综合素质和提高课程思政的教学质量。	预期目标： 确保评价的公正性和客观性。 验收要点： 1. 制定详细的评价计划，确定评价主体 3 方，设计评价标准 1 份，实施评价 1 次。 2. 制定详细的评价标准 1 份。	预期目标： 促进课程思政的深入开展，全面评价学生的综合素质，提高学生的学习效果和满意度，推动课程思政的改革和创新。 验收要点： 1. 制定过程性课程思政考评体系 1 套。 2. 收集和分析评价数据 3 份，根据分析结果，对课程进行改进 1 次，并不断完善和优化评价方法。	

3A. 项目总预算表

单位：万元

子项目名称	小计		财政投入资金 ²		举办方投入资金 ³		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额	比例(%)	金额	比例(%)	金额	比例(%)	金额	比例(%)	金额	比例(%)
1. 校企合力构建育人平台	0.2	6.25							0.2	6.25
2. 提升课堂育人实效	2.0	62.5							2.0	62.5
3. 构建数字化教学资源	0.8	25.0							0.8	25.0
4. 过程性课程思政考评体系	0.2	6.25							0.2	6.25
合计	3.2	100							3.2	100

²财政投入资金包括省市县各级财政投入资金以及财政供养的举办方投入资金。

³举办方投入资金是指非财政供养的举办方投入资金。

3B. 项目分年度预算表

单位：万元

子项目名称	小计		2023 年度		2024 年度	
	金额	比例	金额	比例	金额	比例
1. 校企合力构建育人平台	0.2	6.25	0.1	3.125	0.1	3.125
2. 提升课堂育人实效	2.0	62.5	1.5	46.9	0.5	15.6
3. 构建数字化教学资源	0.8	25.0	0.4	12.5	0.4	12.5
4. 过程性课程思政考评体系	0.2	6.25	0.1	3.125	0.1	3.125
合计	3.2	100	2.1	65.65	1.1	34.35

4. 专家论证意见⁴

根据《关于公布 2023 年省高职院校课程思政示范计划项目立项名单的通知》（粤教职函〔2023〕45 号）等文件的要求，2023 年 12 月 10 日，茂名职业技术学院以网络评审方式召开了“2023 年省高职院校课程思政示范计划项目立项”开题评审会。会议邀请了以刘英凤教授为组长的专家组，对“《建筑构造与设计》课程思政示范课”立项项目进行评议，专家组听取了项目负责人的汇报，查阅了相关资料，进行了质询和讨论，形成意见如下：

1. 项目建设目标明确，建设任务精准，能促进专业知识与思政元素、理论与实践有机结合，以及校企深度融合，彰显品牌示范意义。

2. 项目研究思路清晰、方法科学、结构合理，研究基础扎实，建设方案具有可操作性。

3. 团队组合有优势，经费预算合理。

建议结合本专业特点，加强理论基础研究。

专家组一致同意开题。

⁴ 专家组人数应为单数且 7 人（含）以上，其中，一半以上应为校外专家。

专家信息	姓名	单位及职务	职称	签名	姓名	单位及职务	职称	签名
	刘英凤	广东舞蹈戏剧职业学院/教务处处长	教授	刘英凤	曾祥耿	广州民航职业技术学院/马克思主义副院长	教授	曾祥耿
	曾会华	广州民航职业技术学院/教务处副处长	副教授	曾会华	李琳	广东科贸职业学院/马克思主义学院院长、支部书记	教授	李琳
	丁西泠	广州科技贸易职业学院/马克思主义学院院长、全国职业院校课程思政研究中心（广州科贸）常务副主任	教授	丁西泠	曹晓飞	广东石油化工学院/马克思主义学院副院长	教授	曹晓飞
	周汉杰	广东石油化工学院	副教授	周汉杰				

2023 年广东省课程思政示范课程 建设计划



申报学校：茂名职业技术学院

课程名称：建筑构造与设计

授课教师：钟汉红

2023 年 4 月

目 录

一、课程思政建设基础.....	1
二、课程思政示范课程目标.....	2
三、课程思政建设思路.....	3
四、优化课程思政内容供给.....	4
五、解决的问题困难.....	6
六、主要举措.....	6
七、建设计划.....	8
八、政策支持及配套保障.....	8
九、课程思政示范课程建设经费预算.....	9
十、课程思政预期成效成果及辐射带动.....	9

《建筑构造与设计》课程思政示范课程建设计划

一、课程思政建设基础

1. 课程内容资源丰富

《建筑构造与设计》示范课程教学资源丰富，课程思政元素充足，能够有效服务于课堂的教与学，满足思政元素的多角度融入，并且能够达到充分开放、共享要求，达到“立德树人”的育人本质需要。有自编本教材资源 1 本，在学习通网络教学平台上建立相关课程资源（见表 1），形成课程重点知识点教学视频 60 个、教学课件 60 份，建立基础习题（300 道）和提升习题库（10 个）、课程思政案例（30 个），并在不断完善。课程思政资料以图、视频、微课、文章等多种形式呈现，课程思政案例包括建筑工匠、中国建筑、专业前沿、行业规范标准等素材，结合课程内容在课前导入、课中引入、课后植入等有机融入课程思政素材，与学生进行共享，激活学生的主体意识。

表 1 建筑构造（原名为建筑构造与设计） 评审申报数据表

申报链接: https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/99801362 数据导出时间: 2023-11				
期次名		2020-2021 第二学期	2021-2022 第二学期	2022-2023 第二学期
选课人数	人数(人)	289	526	727
授课资源	授课视频总数量(个)	69	69	69
	授课视频总时长(分钟)	1363	1363	1363
非视频资源	数量(个)	98	98	98
课程资料	数量(个)	135	135	135
课程公告	数量(个)	2721	2721	2721
课堂活动	发放活动总数(次)	136	267	241
	参与活动总数(人次)	4317	7781	5910
	发放签到总数(次)	39	119	63
	参与签到总数(人次)	1537	4346	1641
	发放问卷总数(次)	4	3	1
	参与问卷总数(人次)	167	133	41
	发放选人总数(次)	27	57	45
	参与选人总数(人次)	38	175	187
	发放抢答总数(次)	0	11	2
	参与抢答总数(人次)	0	87	12
	发放随堂练习总数(次)	66	74	121
	参与随堂练习总数(人次)	2575	2899	3847
	发放分组任务总数(次)	0	3	9
	参与分组任务总数(人次)	0	141	182
测验和作业	总次数(次)	132	152	82
	习题总数(道)	991	991	991
	参与人数(人)	288	516	553
互动交流情况	发帖总数(帖)	125	384	406
	教师发帖数(帖)	8	52	47
	参与互动人数(人)	16	192	142

同时，针对建设工程管理专业群的特点，课程团队重视工程类实训室的建设，目前专业实训室配有 BIM 和 CAD 绘图软件、建筑工程识图训练评价系统等实践教学资源，积极创造条件增加学生的实践机会，提高学生的实践能力，也满足“1+X”BIM 技能等级考证要求。

截至目前，《建筑构造与设计》课程思政建设取得了一定的成效，为后续建设奠定了基础。接下来，将围绕“一主线双课堂”课程思政建设模式，进一步深入开展《建筑构造与设计》课程思政建设。

2. 课程简介

《建筑构造与设计》是省级建设工程管理专业群的专业基础必修课，是建设工程管理、工程造价、建筑设计等专业的“承上启下”课程，是学生学习专业课的基础，它在建筑人才培养过程中扮演重要的角色，因此进行思政建设尤为重要。本课程在建设过程中坚持立德树人、德技并修，以岗位职业能力培养为导向，以学生为中心，以精品在线开放课程、专业技能竞赛为依托，将知识传授、能力培养和品质塑造贯穿课前、课中、课后全过程。在课程实施中，融入“课程思政”，构建“识图+构造”理实一体的课程内容体系，打造“线上学习+线下学习+技能专项”的学习空间，形成“德技并修、理实一体”的教学范式，培养建设工程管理专业群德智体美劳全面发展的建筑行业创新型高素质技术技能人才。

本课程主要包括建筑构造概述、基础与地下室、墙体、楼地层、楼梯、屋顶、门窗等内容，通过理论讲授和实践训练，使学生掌握建筑构造原理、设计、材料、施工及其相关规范、标准等内容。

二、课程思政示范课程目标

（一）课程思政示范课程总体建设目标

按照学校“大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”的人才培养模式，以满足中国式现代化建设和国家绝色低碳战略的人才需求为目标，强化“立德树人”根本要求，以学生为本，《建筑构造与设计》课程思政示范课程以专业知识为载体，融入建筑工匠、中国建筑、专业前沿、行业规范标准等思政元素，旨在培养人格，塑造品性，培育职业荣誉感和社会责任感，造就具有创新思维、实践能力和职业素养的建筑人才，为建筑行业的可持续性发展做出贡献。通过 2 年的建设，该课程能成为其他同类课程的示范和引领，推动课程思政建设的深入发展。

（二）具体目标

1、构建校企协同育人平台，培育新时代建筑人才

行业企业通过参与课程思政教育，可以为学校培养出具有良好思想道德素质的优秀人才贡献自己的力量。同时，参与课程思政教育也是行业企业实现自身可持续发展的重要方式之一。通过校企协同培育，引入工程案例、能工巧匠典型事例、新技术等资源，在专业教学中实现价值引领、知识教育、能力培养的有机统一，提升人才培养质量、增强学生的实践能力和就业竞争力。

2、创建课程思政建设新模式，全面推进课堂革命

创建“一主线双课堂”课程思政建设模式旨在将思想政治教育融入《建筑构造与设计》课程之中，提高教学质量和效果，帮助学生更好地成长和发展。同时，通过转变教学理念、构建多元化的教学模式、整合优质的教学资源、创新教学方法、强化实践教学等方式，有效推进课堂革命，提高学生的综合素质和创新能力。

3、过程性课程思政考评体系，促进课程思政建设

通过明确考核目标、设计考核内容、制定考核标准、实施考核过程以及反馈与改进等环节的实施，全面评价学生的核心素养和能力水平，促进课程思政建设，激励学生的全面发展。

三、课程思政建设思路

依据高职土建类的人才培养方案、对应的岗位职业能力及职业品质，结合建筑构造课程的内容和特色，以及贯穿培养方案的全方位、多维度思想政治教学构架，面向土建类的建筑构造教学，通过在课程所讲知识的“事”，提炼出一个“理”，通过这个“理”再升华为一个“德”，用这个“德”来育“人”，形成以“事—理—德—人”为思路挖掘课程知识点中的思政结合点，将思政案例与知识点的巧妙融合到教学设计中，从第一课堂到第二课堂，从理论到实践，循序渐进，完善以培养德才兼备“会识图、熟构造、懂管理”的工匠人才为特点的课程思政教学过程，实现“智育”、“德育”双赢。

针对建设工程管理专业群（包括建设工程管理、建筑设计、工程造价等专业）的建筑构造与设计课程思政设计方案如图 1 所示。

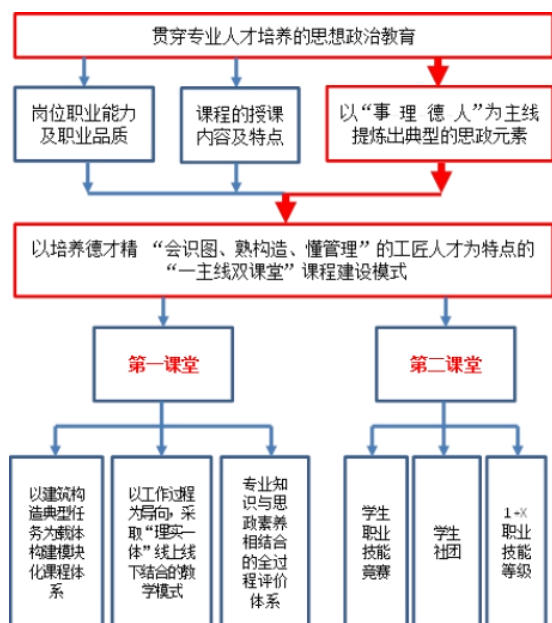


图1 建筑构造课程思政设计方案

结合建筑工匠、中国建筑、专业前沿、行业规范标准，全面地梳理思政元素，在专业教学中实现价值引领、知识教育、能力培养的有机统一。从这四个方面全方位挖掘思政内容（图2）实现“立德树人”润物无声。。



图2 课程思政内容

四、优化课程思政内容供给

在《建筑构造与设计》课程思政设置、思政内容选取、思政案例选取方面，围绕学生发展核心素养的生成度精心设计教学内容，突出重点和难点讲解的同时，将课程思政映射点融入其中，在课程教学内容设计上兼顾知识传授、能力培养和价值引领；以核心素养生成度为目标，优化学时分配，构建知识、能力、价值并重的教学内容组合。

表2 《建筑构造与设计》课程思政教学案例

教学模块	主要知识点		课程思政教学案例
建筑构造	项目1 建筑构造概述	1.1 建筑分类、分级与构造组成	1、引入国家超级工程视频，增强学生的质量意识和技术自豪； 2、讲解火神山和雷神山医院修建过程中展现的“中国速度”和“中国质量”，激发了学生的民族自豪感和行业使命感。
		1.2 绿色建筑和建筑构造设计原则	3、介绍北京冬奥建筑，认识绿色建筑建造过程，培养学生节能环保意识。
	项目2 基础与地下室	2.1 地基与基础的基本知识	1、讲授基础埋置深度影响，引入工程案例，培养学生养成良好的职业规范意识，严把质量关。
		2.2 基础类型及构造	2、引入港珠澳大桥 6.7 公里隧道建造和防水工程做滴水不漏，增强学生的质量意识和技术自豪。
		2.3 地下室构造	3、介绍人防地下室工程建设，引导学生养成良好的安全防范意识，提升自救能力。
	项目3 墙体构造	3.1 墙体的基本知识	1、讲解墙体分类时，引入红砖艺术墙展示墙的艺术美，激发学生对本章节兴趣，提升学生审美和人文素养。
		3.2 砖墙的细部构造	2、获世界砌墙冠军的中国选手传承鲁班品质，践行工匠精神，引导学生树立“干一行爱一行”的职业观。
		3.3 隔墙构造	3、播放智能机器人砌筑墙体和墙体装修的操作视频，让学生了解行业新技术、新工艺，拓展其知识面，引导学生积极探索前沿技术。
		3.4 幕墙构造	4、介绍玻璃幕墙发展进程，了解玻璃幕墙的节能技术，引导学生在工程实践中承担起对工程建设、自然环境及社会的责任。
	项目4 楼地层构造	1、楼地层的基本知识	1、介绍装配式钢筋混凝土楼板的类型和构造做法，让学生树立起“绿色施工、节能环保”的发展观。 讲解雨棚排水时，引入滴水的产生和作用。虽只是一个很细节的构造，却是劳动人民智慧的结晶。
		2、地坪层的构造	
	项目5 楼梯及其他垂直交通设施构造	3、钢筋混凝土楼板构造	1、在现行国家规范下，公共建筑物出入口必须设置无障碍坡道，是人文关怀的体现，也是建筑人社会责任的体现。 2、讲解楼梯尺寸时，首层中间平台下有出入口有四种处理方式，根据具体建筑物特点进行灵活变通。施工中，各个建筑物所处位置、条件都不一样，在遇到问题时，具体问题具体分析。采用多种变通方式。
		4、阳台、雨篷构造	
		1、楼梯的基本知识	
		2、楼梯设计	
	项目6 屋顶构造	3、钢筋混凝土楼梯构造	1、中国传统建筑的屋顶，是中国传统文化的映射。通过赏析古建筑，培养学生坚定理想信念、坚持文化自信，在古代“匠人”精神、力量中传承和弘扬中国传统文化，担负起当代民族复兴大任的时代新人，塑造自身职业生涯的“匠心梦”。 2、引入建筑物屋顶防水工程案例，分析防水是否达到施工要求和符合规范，培养学生的质量意识、规范意识。
		4、台阶与坡道构造	
		5、电梯和自动扶梯	
		1、屋顶的基本知识	
	项目7 门窗构造	2、平面屋顶排水、防水构造	1、门、窗的尺寸一般满足建筑模数要求，符合国家、行业规范，同时要满足隔声、保温、采光等要求。 2、引入节能门窗的发展历史和赏析建筑节能门窗，养成紧跟行业热点，有终身学习意识。
		3、坡屋顶构造	
		4、屋顶的保温与隔热构造	
	项目8 基本装饰构造	1、门窗的类型及开启方式	讲解地面装修石材地面时，引入人造石材的产生及优点（环保）
		2、门窗的 尺寸、构造组成及安装工艺	
		3、特殊门窗	
	项目9 单层工业厂房构造	1、楼板装饰构造	中国制造 2025，从中国制造到中国创造体现了中国的强大，培养学生为祖国工业的发展努力奋斗的远大志向。
		2、墙面装饰构造	
	项目9 单层工业厂房构造	3、顶棚装饰构造	
		1. 单层工业厂房的特点、分类及组成	
	项目9 单层工业厂房构造	2、单层厂房构造	

表2 《建筑构造与设计》课程思政教学案例（续）

教学模块	主要知识点		课程思政教学案例
建筑设计基础	项目10 建筑设计基础	1、建筑设计基本知识	1、在处理设计问题时能从人的角度出发，正确看待建筑与自然、社会和谐“生态平衡”的关系，培养学生以大局和核心意识出发，具备生态文明和谐发展的意识。 2、以人为本设计理念，运用主要矛盾和次要矛盾解决主要房间和辅助房间的关系，培养学生解决问题的能力。 3、通过讲解“上海世博园”“中国银行大楼”“广州电视台”中国近代现代建筑，激发学生爱国主义、民族自豪感。
		2、建筑平面设计	
		3、建筑立面设计	
		4、建筑剖面设计	
课程实训	课程实训	1、墙身节点构造设计	1、以小组协作形式完成课程实训，培养学生团队协作、吃苦耐劳、迎难而上的建筑工程职业素养。 2、通过课程实训，学生领会建筑规范和建筑制图标准的重要性，从而形成良好的规范意识和标准意识。 2、评比和赏析学生优秀实训成果，培养学生积极进取的学习态度。
		2、阳台节点构造实训	
		3、楼梯设计	
		4、屋顶节点构造实训	

五、解决的问题困难

1. 建筑行业转型升级在加快，专业知识传授、课程思政教育与职业技能、职业素养有不匹配。引企入校、引企入教建构校企协同育人平台，融入1+X职业技能等级、技能竞赛等内容，进一步重构本课程体系，实现校企协同育人。

2. 个性化学习需求高，课程思政教学信息化手段和数字化资源不够丰富。在教学过程中需融合现有教学资源 and 教学手段，系统创新专业课程思政教学方法，推出优质数字教育资源，提升课堂教学育人能力。

3. 课程思政育人效果难以短期内体现，需要建立对学生全时段、多角度、多主体的综合评价方式。根据课程目标，从思政元素考核、专业技能考核、技能证书考评等方面重构课程考核体系，科学设计考核办法，促进课程思政建设，激励学生的全面发展。

六、主要举措

（一）多层次多维度，提升校企融合协同育人能力

开展“企业进校园、工程师进课堂、工程案例进课程、教师进项目、学生进工地”等教学活动，建构校企协同育人平台，努力营造良好育人环境和育人氛围。在课程体系、教学资源、师资、实训等方面融入建筑匠人的精神，积极探索协同育人新模式、新思路和新路径，发挥企业在立德树人中的重要作用，同时将本课程思政建设内容推荐给企业，发挥课程思政对企业文化精神的塑造和提升作用。

与企业开发融入思政内容的课程标准、教学设计、教案等教学资源一套。成立校企

课程思政工作室，以工作坊的形式开展思政课堂建设、教学方案设计、教学案例设计、课程交流研讨、精品课程创建等活动，鼓励教师到企业实践锻炼，学习新规范、新技术、新工艺。

发表省级以上课程思政教学论文 2 篇，院级以上课程思政教学改革项目 1 项，出版融入课程思政内容教材 1 本，参加课程思政项目培训 2 人次。

（二）深入挖掘思政内涵，提升课堂育人实效

在课程思政元素实际选用时要充分考虑学生的心理特点、认知水平与接受规律，对接 1+X 职业技能等级、技能竞赛、岗位等新要求，重构和优化教学内容，深挖教学知识点中的思政元素，提取思政映射点，确立模块化的思政设计思路，课程思政模块有机融入知识模块，提升“课程思政”育人能力。

利用第二课堂，组织学生参加专业实践、技能竞赛、社会活动，培养学生的吃苦耐劳、踏实肯干、任劳任怨、精益求精、团结协作等职业素养，完成从“认识”工匠精神——“塑造”工匠精神——“实践”工匠精神的过程，实现全程育人。学生参加省级以上专业技能竞赛获奖 5 项。

（三）创新专业课程思政教学方法，全方位建构课程思政数字化教学资源

围绕设计出的课程思政板块，建设全方位建构课程思政数字化教学资源，创新专业课程思政教学方法，满足学生个性化学习需求，提升学生主体学习的积极性和主动性，提高课堂吸引力。

对已经资源重新优化组合，逐步完成上网课程资源建设。同时及时更新的课程思政内容，建设 1 套符合本课程特点的课程思政资源库，线上课程互动量达 200 人次。

（四）优化考核方法，形成多元化的过程性课程思政考评体系

以核心素养的基本要点为基础，结合课程特点和教学方法教学，构建个性化和多样化的教学方法和课程考核方式，在“过程评价”+“结果评价”+“思政素养”+“增值评价”考核模式基础上将考核评价优化和细化，同时将课程的思想政治教育评价与专业课程评价有机结合，实现课程教学和课程思政的考核评价相辅相成。

七、建设计划

表 3 课程思政示范专业建设计划表（2023.1-2024.12）

建设内容	第一阶段 (2023.1-2023.12)	第二阶段 (2024.1-2024.12)
校企合力构建育人平台	开展“企业进校园、工程师进课堂、工程案例进课程、教师进项目、学生进工地”等教学活动，引入企业建设成功案例 2 个。	引入企业建设成功案例 1 个。与企业开发融入思政内容的课程标准、教学设计、教案等教学资源一套。
提升课堂育人实效	1、学生参加省级以上专业技能竞赛获奖 2 项。 2、发表省级以上课程思政教学论文 1 篇；参加课程思政项目培训 2 人次。	1、学生参加省级以上专业技能竞赛获奖 3 项。 2、发表省级以上课程思政教学论文 1 篇；院级以上课程思政教学改革项目 1 项；出版融入课程思政内容教材 1 本。
构建数字化教学资源	建立数字化教学资源 10 个，并上传到超星学习通平台上。 新增线上课程互动量达 100 人次。	建设 1 套符合本课程特点的课程思政资源库，新增线上课程互动量达 100 人次。
过程性课程思政考评体系	制定详细的评价计划，确定评价主体，设计评价标准，实施评价。	收集和分析评价数据，根据分析结果，对课程进行改进。可不断完善和优化评价方法。

八、政策支持及配套保障

1、政策支持

在师资队伍建设方面,学校出台了一系列的政策,对于重点教学团队的梯队建设均提供有力的人才引进机制和培养计划,积极创造条件鼓励青年教师在职攻读博士学位,选派教师到国内高校进修、做访问学者。学校从指导思想、主要目标、主要任务、组织保障等方面为“思政”工作的落实,“课程思政”的建设提供政策支持和保障。

2、经费保障

学院高度重视“课程思政”示范课程建设,已配套专项资金,保证“课程思政”示范专业建设落到实处。

3、配套保障

建设了较为完善和系统的校内外实训基地，与 5 余家知名建筑企业建立了长期稳定的校企合作关系，同时校内有 1+X（BIM、建筑工程识图）职业技能等级试点和考点。

九、课程思政示范课程建设经费预算

课程思政示范课程建设经费将由学校配套专项经费支持，并且专款专用，具体如表 4 所示。

表 4 课程思政示范课程建设经费

支出科目（含配套经费）	金额（万元）	计算根据及理由
合计	3.2	
1.校企合力构建育人平台	0.2	到企业走访、调研，开展“企业进校园、工程师进课堂、工程案例进课程、学生进工地”等教学活动。
2.提升课堂育人实效	2.0	1、实现课程思政育人方式融合 2、增强课程思政育人意识和育人能力 3、提高教师育德水平
3.建构数字化教学资源	0.8	逐步完成上网课程资源建设
4.过程性课程思政考评体系	0.2	优化和细化课程考评体系

十、课程思政预期成效成果及辐射带动

（一）预期成效成果

通过 2 年示范课程的建设周期，本课程的预期教学成效有以下几个方面：

1、培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

通过课程思政教学内容的传授和案例的讲解，使学生对深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内涵，传承民族精神和时代精神，并培养他们的道德修养。

2、提升学生的社会责任感和国家意识

通过课程思政教学内容的传授和实践活动的开展，使学生对社会责任感有强烈的认识，并培养其国家意识、家国情怀。

3、强化学生的责任感和创新意识

通过课程思政教学内容的传授和实践活动的开展，使学生有强烈的责任感，并培养他们创新意识。

4、提升学生的综合素质

通过课程思政示范课程，可以提升学生的综合素质，包括知识水平、技能水平、创新能力、团队协作能力等方面，为他们的未来职业发展打下坚实的基础。

（二）预期成果

1、在课程体系、教学资源、师资、实训等方面融入企业建筑匠人的精神，引入企业建设成功案例 3 个；与企业共同编写融入思政内容的课程标准、教学设计、教案等教学资源。

2、建设 1 套符合本课程特点的课程思政资源库，每年新增线上课程互动量达 100 人次。

3、学生参加省级以上专业技能竞赛获奖 4 项。

4、发表省级以上课程思政教学论文 2 篇；院级以上课程思政教学改革项目 1 项；出版融入课程思政内容教材 1 本。

（三）辐射带动

本课程依托建设工程管理专业群建设，建成省级课程思政示范课程后，将课程网站及相关资源向本校、省内兄弟院校师生和企业开放，将会为教师、学生、社会人员、企业人员提供一个良好的在线学习平台，在院校和企业中发挥一定的辐射和带动作用，引导思政教育向更广、更深的地方发展，希望示范课程在建成后 2 年试点运行期内访问总数达 10 万人次以上，辐射带动专业群内其他专业课程思政的建设和引领，并且服务于其相关专业学生的教学。