



《建筑构造与设计》

课程思政示范课程验收

佐 证 材 料

项目负责人： 钟庆红

项目参与人： 冯川萍、谭小燕、邱锡寅、李贵全、何悦宁

2025 年 7 月

目 录

1 课程资源建设与应用情况	1
1-1 线上课程网址和学生帐号、密码	1
1-2 课程统计数据	1
1-3 课程标准和课程思政资源建设情况	2
1-3-1 课程标准	2
1-3-2 课程思政资源建设情况	13
1-4 过程性考核评价情况	18
1-4-1 教材上制定技能训练效果评价表	18
1-4-2 线上平台课堂考核情况	20
1-4-3 技能实操考核情况	21
1-4-4 企业对实习学生和课程考核评价	21
2 校企合力育人情况	22
2-1 校企合作协议书	22
2-2 多元化合作方式	26
3 课程思政建设成果	31
3-3 校级学生技能竞赛和社会实践	35
3-4 教师教科研方面获奖情况	36
3-4-1 省级高校美育教师教学基本功比赛三等奖	37
3-4-2 科技服务突出贡献奖二等奖	37
3-4-3 校级教师教学能力二等奖	38
3-4-4 校级课程思政示范课程说课二等奖	39
3-4-5 校级课程思政培训班论文一等奖	39
3-5 校级课程思政教学改革项目 1 项	40
3-6 《建筑构造》教材获省首届“十四五”职业规划教材立项	41
3-7 发表课程思政方面教研论文 4 篇	42
4 示范和推广	53
4-1 成立土木工程系课程思政团队	53
4-2 《建筑构造》教材被广东永和建设有限公司选用为员工培训教材	57
4-3 冯川萍老师参编的《地下建筑防水工程施工技术规范》团体标准	57

1 课程资源建设与应用情况

1-1 线上课程网址和学生帐号、密码

<https://i.chaoxing.com/base?t=1753690185459>

学生帐号：15113999064 学生密码：Zcm987426!

1-2 课程统计数据

课程链接 <https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/99801362>

建筑构造（原名为建筑构造与设计）
数据表

链接：<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/99801362> 数据导出时间：2025-07-01 09:27

期次名		2021-2022 第二学期	2022-2023 第二学期	2023-2024 第二学期
选课人数	人数(人)	525	726	413
授课资源	授课视频总数量（个）	69	76	91
	授课视频总时长（分钟）	1320	1367	962
非视频资源	数量（个）	90	95	125
课程资料	数量（个）	135	145	211
课程公告	数量（个）	2566	2854	3390
课堂活动	发放活动总数（次）	267	241	294
	参与活动总数（人次）	7778	5910	8157
	发放签到总数（次）	119	63	133
	参与签到总数（人次）	4343	1641	5046
	发放问卷总数（次）	3	1	7
	参与问卷总数（人次）	133	41	163
	发放选人总数（次）	57	45	82
	参与选人总数（人次）	175	187	339
	发放随堂练习总数（次）	74	121	64
	参与随堂练习总数（人次）	2899	3847	2425
	发放分组任务总数（次）	3	9	6
	参与分组任务总数（人次）	141	182	182
测验和作业	总次数（次）	178	120	144
	习题总数（道）	1098	1098	1098
	参与人数（人）	515	553	300
互动交流情况	发帖总数（帖）	420	478	438
	教师发帖数（帖）	88	119	45
	参与互动人数（人）	191	142	152
	试题总数（题）	590	590	590
	参与人数（人）	0	0	132
	课程通过人数（人）	208	139	132

1-3 课程标准和课程思政资源建设情况

1-3-1 课程标准

《建筑构造与设计》课程标准

《建筑构造》（原名《建筑构造与设计》） 课程标准

（编写：钟庆红、冯川萍、谭小燕、邱锡寅、李贵全、卢利）

一、课程基本信息

课程名称：建筑构造与设计

适用专业：建设工程管理专业群各专业（建设工程管理、工程造价、建筑设计等专业）

所属专业：建设工程管理专业群各专业（建设工程管理、工程造价、建筑设计等专业）

参考学时：60，其中，理论学时30，实践学时30

课程学分：3.5

课程类别：专业群基础课

课程属性：必修课

课程类型：B类（理论+实践）

产教融合课程、校企合作课程：是☒ 否☐

校企合作企业：广东永和建设集团有限公司（盖章）
广州亚泰建筑设计院有限公司茂名分公司（盖章）

二、整体教学设计思路

1、课程定位和性质

本课程是建设工程管理专业群必修的一门理论与实践相结合的重要专业基础课。通过本课程的实施，培养训练学生的空间想象能力、逻辑思维能力以及综合决策能力，并通过实践性环节，将知识转化为技能，使学生学会分析和研究民用建筑各组成部分的构造理论和构造方法，同时将学生培养具有诚实守信、爱岗敬业、勇于创新、精益求精的工匠精神，和奋斗精神、劳模精神、创新精神的高素质技能型人才。

2、课程设计思路

本课程按照土建工程技术领域和建造师、施工员、质检员、资料员、预算员、监理员、设计员等岗位职业资格标准，以岗位分析和具体工作过程为导向，根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务确定与本课程相关的工作任务及工作过程，以建筑构造典型任务为载体，构建模块化

1

实际工作任务确定与本课程相关的工作任务及工作过程，以建筑构造典型任务为载体，构建模块化课程体系，每一个模块包含以建筑房屋的各个组成部分为载体的一项或几项具有内在联系的工作任务，每个具体工作任务的实施，融理论教学与实践教学为一体（理实一体），融知识、职业态度及素质为一体，融学习过程与工作过程为一体。

在课程内容选取上，以“必须”、“够用”为原则，以实际应用的经验和策略的习得为主、以适度够用的概念和原理的理解为辅。在课程内容的组织形式上采取贯穿“案例教学”与“任务训练”相结合的方法，将知识与技能有机融入“案例”、“任务”中，同时对难点知识与能力进行分解，以工作过程为导向，采取“理实一体”线上线下结合的教学模式开展课程教学活动，通过在工地现场、模型室、设计室等场地开展教学，将学生职业素养与职业道德的培养落实在每一个教学环节中，教学过程重视理论知识与实践技能融合，主要通过“认识”解决“怎么做”（经验）和“怎么做更好”（策略）的问题。同时将国家注册监理工程师、注册建造师、注册造价工程师等考试内容，以及1+X职业技能等级建筑工程识图初级、中级相关的考证知识点融入本课程教学中，使学生具有较强的可持续发展潜力，培养学生可持续性发展的能力。

3、课程思政建设思路

依据高职土建类的人才培养方案、对应的岗位职业能力及职业品质，结合建筑构造课程的内容和特色，以及贯穿培养方案的全方位、多维度思想政治教学构架，面向土建类的建筑构造教学，通过在课程所讲知识的“事”，提炼出一个“理”，通过这个“理”再升华为一个“德”，用这个“德”来育“人”，形成以“事—理—德—人”为思路挖掘课程知识点中的思政结合点，将思政案例与知识点的巧妙融合到教学设计中，从第一课堂到第二课堂，从理论到实践，循序渐进，完善以培养德才精“会识图、熟构造、懂管理”的工匠人才为特点的的课程思政教学过程，实现“智育”、“德育”双赢。

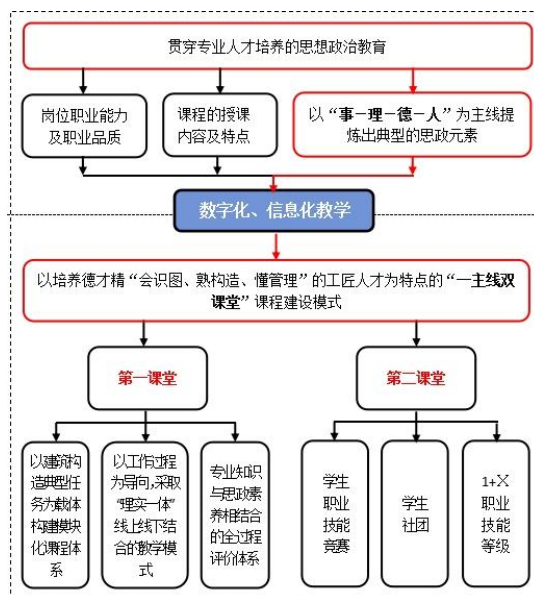


图1 建筑构造课程思政设计方案

针对建设工程管理专业群（包括建设工程管理、建筑工程技术、建筑设计、工程造价等专业）的建筑构造课程思政设计方案如图1所示。

以岗位能力为核心，依据企业真实工作过程和工作任务，学生学习认知规律，对接设计和施工岗位任务要求，将设计人员和施工管理人员的工作任务转化为学习项目，结合专业课程的知识点发掘思政元素，提炼知识、技能、素养目标，以时序化、串接化、平行化等方式重构课程内容，构建“专业知识+课程思政”模块化教学体系。（图2）。

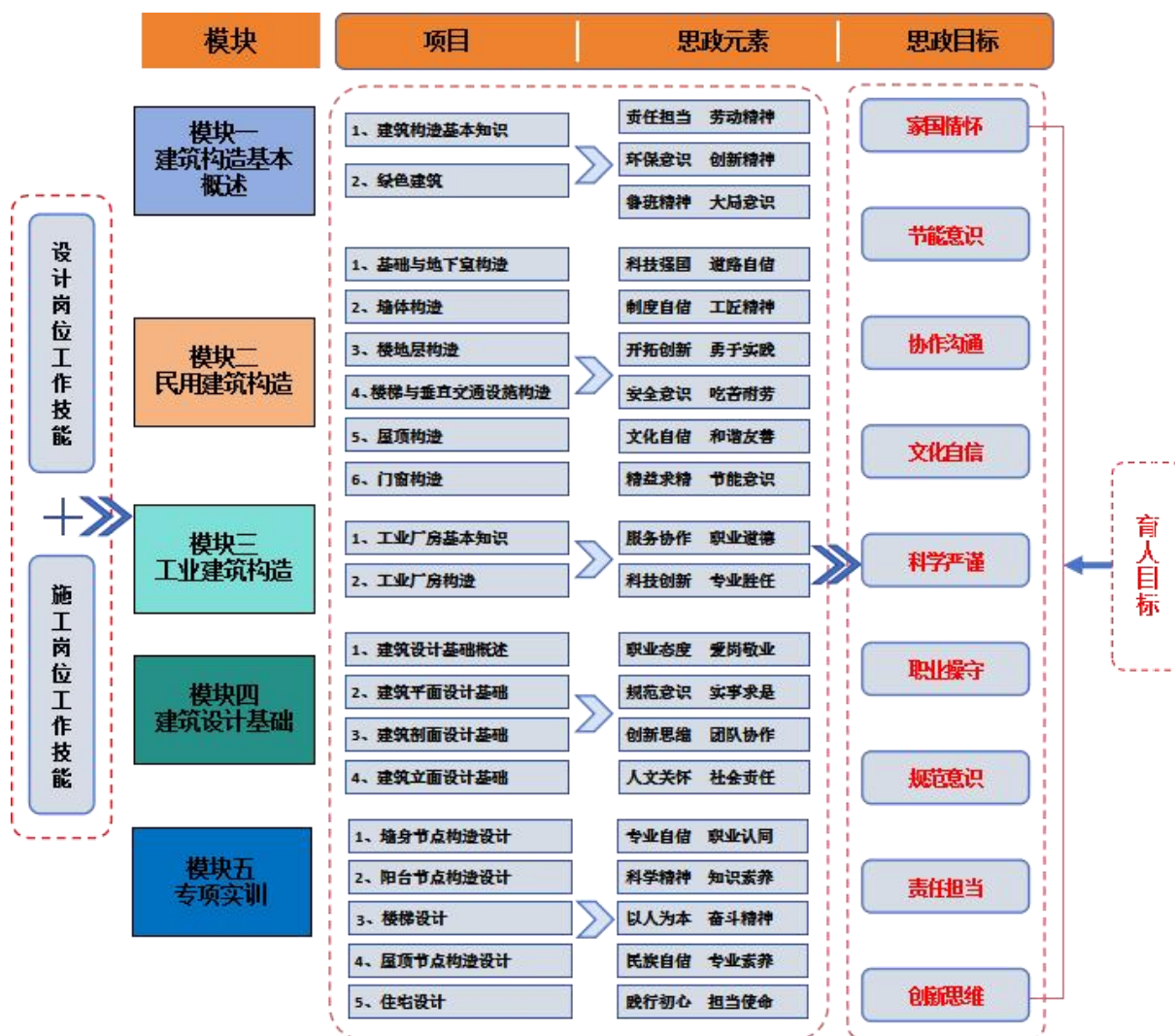


图2 构建“专业知识+课程思政”模块化教学体系

三、课程的目标

熟悉建筑识图与构造的相关知识，掌握建筑构造方法，具备图纸识读的工作能力，具备诚实守信、善于沟通和共同合作的职业品质；形成一丝不苟、精益求精、吃苦耐劳的精神；树立优质服务意识，热爱本职岗位的工作，为职业能力发展和职业素质养成打下良好的基础。

1、知识目标

(1) 让学生掌握房屋构造（基础、墙体、楼板、楼梯、屋顶、门窗等）的基本理论，了解房屋各组成部分的要求，弄清各不同构造的理论基础；

(2) 让学生能够根据房屋的使用要求和材料供应情况及施工技术条件，选择合理的构造方案，进行构造设计，绘制施工图和熟练地识读施工图；

2、技能目标

(1) 会运用规范、图集查找各细部的详细构造；

(2) 能准确解读建筑施工图中的构造节点、材料标注及尺寸关系，理解设计意图

(3) 掌握CAD/BIM工具绘制墙体、楼板、屋顶等节点详图的规范表达技术

(4) 能根据建筑功能、材料特性及规范要求完成基础、墙体等部位的构造设计

3、思政目标

(1) 深化对中华传统建筑技艺价值认同，培养学生自觉守护历史建筑遗产的责任意识；

(2) 通过国家重大工程成就强化民族自信，激发投身现代化建设的使命感；

(3) 培养全生命周期环保意识，理解建筑节能减排的社会价值；

(4) 培养团队协作能力，树立协同解决构造设计的职业素养；

(5) 理解中国传统建筑构造的智慧和价值，培养保护和传承地域建筑特色的责任意识；

(6) 养成规范制图、精确计算的工作习惯，培养结构安全优先的职业判断能力；

(7) 培养廉洁从业、诚信守法的职业道德；

(8) 严格执行国家标准和行业规范的工作态度，建立“按图施工”的职业本能；

(9) 培养运用新技术解决传统问题的创新能力；

(10) 养成精益求精、追求极致的职业态度

四、教学内容

教学模块	主要知识点	知识目标	技能目标	课程思政素材（资源）	实现方法和载体途径	学时
	1、建筑分类、分级与构造组成	1. 熟悉建筑物的分类、分级标准。 2. 掌握民用建筑物的构造组成。	1. 分析民用建筑各构造的功能。 2. 能够正确理解分级不同的建筑物对其构造设计要求之间的差异性。	1、引入国家超级工程视频，增强学生的质量意识和技术自豪； 2、讲解火神山和雷神山医院修建过程中展现的“中国速度”和“中国质量”，激发了学生的民族自豪感和行业使命感。 3、介绍北京冬奥运建筑，认识绿色建筑建造过程，培养学生节能环保意识。	1 翻转课堂：课前发布导学任务，学生查阅建筑分类，课中学生以小组进行汇报讨论，展示常见类型的建筑物。	

模块一 建筑构造概述	项目1：建筑构造概述	2、绿色建筑和建筑构造设计原则	1. 了解绿色建筑的意义、建筑的构成要素、影响建筑构造的因素、保温及防震知识。 2. 掌握影响建筑构造的因素、建筑设计原则。	1. 具备分辨建筑环保材料的能力。 2. 能够正确处理建筑构成要素的辩证关系。	4、《住房和城乡建设部、国家发展改革委关于进一步加强城市与建筑风貌管理的通知》严把超高层建筑审查关，体现国家对人民安全和财产安全“有所为”大国责任，增强学生社会责任感。 5、引导学生观看“走进建筑学党史”纪录片，理解中国共产党“浴血奋战、视死如归”的牺牲精神与“为民族谋复兴”的初心使命。 6、融入梁思成、林徽因在战火中用鸭嘴笔和皮尺测绘五台山佛光寺的故事，鼓励学生既要有扎根专业知识和技能，更要胸怀家国。	2、现场体验：带领学生在教学楼内进行参观，指出构成建筑物的几大要素。	4
模块二 民用建筑构造	项目2：基础与地下室	1、地基与基础的关系	1. 理解地基和基础的概念； 2. 了解建造房屋时对地基与基础的要求。 3. 了解地基的分层和分类。	1. 在实际工程中能判断出地基与基础。 2. 在实际工程中能区别地基的分层和分类情况。	1、深圳“楼歪歪”沉降事故、职业道德底线与终身责任制意识 2、讲授基础埋置深度影响，引入工程案例，培养学生养成良好的职业规范意识，严把质量关。 3、上海中心大厦筏板基础设计与施工案例，体现我国超高层建筑技术突破，彰显中国特色社会主义制度集中力量办大事的优越性。 4、引入港珠澳大桥6.7公里隧道建造和防水工程做滴水不漏，增强学生的质量意识和技术自豪。 5、介绍人防地下室工程建设，引导学生养成良好的安全防范意识，提升自救能力。	1、翻转课堂：课前发布导学任务，学生查阅基础的分类、特点及应用特征，课上以小组进行展示。 2、案例教学：以地震中基础做的牢固的建筑为例，展示在地震来临时，基础的重要性。	6
		2、基础的埋深及其影响因素	1、掌握和理解基础的埋置深度的概念； 2、能区别深基础和浅基础； 3、了解影响基础埋置深度的因素。	1、在工程图纸中能确定出基础的埋置深度 2. 在实际工程图纸中能区别深基础和浅基础。			
		3、基础类型及构造	1. 掌握和理解刚性基础和柔性基础的特点和构造要求； 2. 理解基础按材料及受力特点分类； 3. 掌握基础按构造形式不同的分类；	在实际工程图纸中能区别不同类型的基础。			
		4、地下室构造	1. 了解地下室的组成和分类； 2. 理解地下室的防潮和防水构造。	1. 能区别地下室的防潮和防水构造做法。 2. 具有识读地下室的防潮和防水构造图的能力。 3. 会查阅《地下防水工程质量验收规范》。			

项目 3: 墙体构造	1、墙体的类型与构造要求	1. 熟悉墙体的类型。 2. 掌握墙体的设计要求。	1. 分析墙体承重作用中荷载传递原理。2. 能够分析哪些建筑材料对墙体的保温、隔声等有相应的作用。	1、讲解墙体分类时，引入红砖艺术墙展示墙的艺术美，激发学生对本章学习兴趣，提升学生审美和人文素养。 2、讲解外墙保温和隔热内容，同步解析国家建筑节能率从 30% 到 75% 的政策演进，引导学生体悟绿色发展国策的深层逻辑。 3、获世界砌墙冠军的中国选手传承鲁班品质，践行工匠精神，引导学生树立“干一行爱一行”的职业观。 4、播放智能机器人砌筑墙体的操作视频，让学生了解行业新技术、新工艺，拓展其知识面，引导学生积极探索前沿技术。 5、介绍玻璃幕墙发展进程，了解玻璃幕墙的节能技术，引导学生在工程实践中承担起对工程建设、自然环境及社会的责任。 6、讲解隔墙构造时，可融入“传统智慧与现代标准的对话”思政案例：故宫宁寿宫隔墙采用鲁班榫卯工艺，匠人采用传统榫卯结构制作的隔墙历经地震仍完好无损，结合《建筑抗震设计规范》中“非承重墙体应与主体结构可靠连接”的条款，以“一榫一卯见匠心”的哲理启发学生理解传统工艺与现代标准的融合价值。	1、小组协作：墙体从上至下，由多个节点组成，小组合作完成墙身知识点的梳理和绘制； 2、图片展示：通过图片展示墙身重要节点（窗台、圈梁、过梁）的特点；	6
	2、砖墙的 尺寸和 组砌的方式	1. 熟悉砖墙的材料。 2. 掌握砖墙的组砌方式。	1. 了解墙砌体的材料包括哪些，并排查最近十年有何变化。 2. 掌握砖墙砌体的组砌方式。			
	3、砖墙的细部构造	1. 了解墙体的抗震构造； 2. 掌握砖墙墙身的细部构造。	能够正确完成砖墙的防潮层、散水与明沟、勒脚、窗台、门窗过梁等的构造设计。			
	4、隔墙构造	1. 熟悉砌筑隔墙、立筋隔墙、板材隔墙。 2. 掌握隔墙的构造及其要求。	1. 能分析各种隔墙对材料的要求。 2. 能够分析隔墙的构造工艺、作用。			
	5、玻璃幕墙、石材幕墙构造	1. 熟悉幕墙的种类，了解石材幕墙构造。 2. 了解玻璃幕墙的构造。	1. 分析玻璃幕墙的施工工艺。 2. 掌握石材幕墙的施工工艺。			
项目 4: 楼地层构造	1、楼地层的基本构造与分	了解楼地层的组成、楼板的类型及对楼板的要求	在实际工程中能区别不同类型的楼板。	1、楼板开裂沉降事故，分析农村自建房楼板配筋不足引发的安全事故，培养学生服务基层的责任意识与工匠精神。	1、分组展示：分小组列举中国古代建筑物中的自然体和	6
	2、地坪层的构造	理解地坪层的组成和构造。	能在工程图纸中识读出地坪层的构造信息。	2、介绍装配式钢筋混凝土楼板的类型和构造做法，让学生树立起“绿色施工、节能环保”的发展观。		
	3、钢筋混凝土楼板构造	1. 理解现浇整体式钢筋混凝土楼板的类型、特点及有关注造尺寸； 2. 理解预制装配式钢筋混凝土楼板的类型及构造特点。	1. 在实际工程中能区别不同类型现浇整体式钢筋混凝土楼板； 2. 能在工程图纸中识读出钢筋混凝土楼板和预制装配式的构造信息。	3、讲解火神山和雷神山医院修建过程中展现的“中国速度”和“中国质量”，激发了学生的民族自豪感和行业使命感。 4、介绍新标准、新规范，《住宅项目规范 GB 55038-2025》为国家标准，引导学生规范意识和标准意识。		
	4、阳台、雨篷构造	1. 掌握阳台的组成、类型及构造要求； 2. 掌握雨篷的类型及构造。	1. 在实际工程中能识读阳台和雨篷构造图。	5、讲解雨棚排水时，引入滴水的产生和作用。虽只是一个很细节的构造，却是劳动人民智慧的结晶。		

项目 5: 楼梯及其他垂直交通设施构造	1、楼梯组成、分类、及尺寸要求	1. 掌握楼梯的类型和构造。 2. 理解钢筋混凝土楼梯双跑楼梯的尺寸要求。	1. 具备楼梯施工指导能力, 能够掌握施工工艺要点。 2. 能够按照要求设计双跑楼梯的平剖面图。	1、楼梯扶手双重高度设置, “老吾老幼吾幼”的中华伦理当代实践, 幼儿、养老建筑扶手距地650/900mm。 2、苏州园林复廊阶梯: 双面空窗梯间兼顾通行与景深渗透, 诠释空间美学与功能融合的东方哲学。 3、因偷工减料导致楼梯与楼板连接失效, 剖析事故根源, 强化“规范即生命线”的责任意识与终身责任制教育 4、在现行国家规范下, 公共建筑物出入口必须设置无障碍坡道, 是人文关怀的体现, 也是建筑人社会责任的体现。	1、翻转课堂: 校园内有多钟楼梯类型, 让学生自行在校园内寻找, 然后阐述该种楼梯的名称及特点。 2、图片展示: 楼梯类型、电梯类型	8
	2、楼梯设计	1. 掌握楼梯的设计步骤。 2. 理解钢筋混凝土双跑楼梯的设计原理。	1. 具备楼梯设计的能力。 2. 能够按照建筑条件设计出适合的楼梯。	5、讲解楼梯尺寸时, 首层中间平台下有出入口有四种处理方, 根据具体建筑物特点进行灵活变通。施工中, 各个建筑物所处位置、条件都不一样, 在遇到问题时, 具体问题具体分析。采用多种变通方式。		
	3、钢筋混凝土楼梯构造	1. 掌握楼梯的类型和构造。 2. 理解钢筋混凝土楼梯板式和梁式的构造原理。	1. 具备楼梯施工指导能力, 能够掌握施工工艺要点。 2. 能够按照要求设计平行双跑楼梯的建筑施工图。			
	4、台阶与坡道构造	1. 掌握坡道和台阶的类型和构造。 2. 了解坡道尺寸设置的标准。	1. 具备能够进行台阶的施工指导能力。 2. 能够根据图纸进行坡道的施工检查。			
	5、电梯和自动扶梯构造	1. 掌握电梯的类型及尺寸要求。 2. 理解电梯的构造原理。	1. 掌握电梯构造原理。 2. 能够根据施工图检查相关施工结果。			
项目 6: 屋顶构造	1、屋顶的作用与设计要求、组成与形式	1. 熟悉屋顶的组成形式。 2. 理解屋顶的作用与设计要求。	1. 具备识读屋顶相关施工图纸的能力。 2. 能够正确解决屋顶相关问题。	1、中国传统建筑的屋顶, 是中国传统文化的映射。通过赏析古建筑, 培养学生坚定理想信念、坚持文化自信, 在古代“匠人”精神、力量中传承和弘扬中国传统文化, 担负起当代民族复兴大任的时代新人, 塑造自身职业生涯的“匠心梦”。 2、引入建筑物屋顶防水工程案例, 分析防水是否达到施工要求和符合规范, 培养学生的质量意识、规范意识。 3、讲解倒置式屋面构造时, 同步解析《建筑节能设计标准》, 引导学生理解绿色发展政策的技术实现逻辑。	1、分组展示: 中国古代建筑物屋顶包含多种类型, 分组介绍其中一种, 并简述其特点。 2、参观学校建筑物和案例展示: 了解屋顶防水在建筑造价中的占比, 投入使用后屋顶防水维修的比例。	6
	2、平面屋顶排水、防水构造	1. 熟悉平屋顶的几种分类。 2. 理解平屋顶的构造要点。	1. 具备识读平屋顶相关施工图纸的能力。 2. 能够正确处理平屋顶相关问题。			
	3、坡屋顶构造	1. 熟悉坡屋顶的几种分类。 2. 理解坡屋顶的构造要点。	1. 具备识读坡屋顶相关施工图纸的能力。 2. 能够正确处理坡屋顶相关问题。			

	4、屋顶的保温与隔热构造	1. 熟悉屋顶保温隔热的几种分类。 2. 理解屋顶保温隔热的构造要点。	1. 具备识读屋顶保温隔热相关施工图纸的能力。 2. 能够正确处理坡屋顶保温隔热相关问题。	4、采用光伏屋面一体化，雄安站光伏屋顶年减碳 1600 吨，激发能源革命的青年担当。 5、采用种植屋面系统，深圳前海大厦屋顶绿化率达 65%，体现生态补偿的城市责任。		
项目 7: 门窗构造	1、门窗的类型及开启方式	1. 了解常用门窗的种类。 2. 熟悉并掌握门窗按开启方式的分类。	1. 根据材质和开启方式，能正确判断门窗的类型。 2. 根据现场使用要求，能正确选择门窗的种类。	1、欣赏中国古园林中门窗之美，园林门窗既是“观景之眼”，更是“文化之窗”，蕴藏的“天人合一”的生态观、精益求精的工匠观、寓意于器的伦理观” 2、门、窗的尺寸一般满足建筑模数要求，符合国家、行业规范，同时要满足隔声、保温、采光等要求。 3、高空门窗坠落事件：分析合页断裂导致窗扇坠落的根本原因，强调规范施工的终身责任制 4、引入节能门窗的发展历史和赏析建筑节能门窗，养成紧跟行业热点，有终身学习意识。 5、智能感应门窗适老住宅声控窗系统，体现科技改善民生的使命。	1、课上讨论：举例说明门、窗中某一类型的使用。 2、欣赏中国园林建筑门窗 3、绘制门窗构造图	2
	2、门窗的尺寸、构造组成及安装工艺	1. 熟悉门窗的尺寸和构造。 2. 熟悉门窗的安装方法。	1. 能正确判断门窗构造。 2. 根据施工现场情况，能正确判断门窗框的安装工艺及门窗与墙体之间的位置关系。			
	3、特殊门窗构造	1. 了解特殊门窗类型； 2. 识读特殊门窗构造图。	1. 能识读特殊门窗构造做法。			
	4、建筑遮阳构造	1、了解建筑遮阳构造的作用和类型。 2. 了解建筑遮阳构造做法。	1. 能区别不同类型建筑遮阳构造，并将不同类型建筑遮阳运用到设计中。			
项目 8: 基本装饰构造	1、楼板装饰构造	1. 了解楼地面按材料的几种分类。 2. 理解楼地面按构造的几种分类及其主要特点。	1. 具备识读楼地面相关施工图纸的能力。 2. 能够正确处理楼地面相关问题。	1、介绍中国古建筑中藻井装饰，展示藻井的美学价值与文化内涵。 2、引入《诗经》“如切如磋，如琢如磨”、汉代《淮南子》“万物有所生，而独知守其根”诗句，诠释饰面处理标准，对话传统构造智慧，提升学生文化素养。 3、讲解地面装修石材地面时，引入人造石材的产生及施工工艺，树立绿色环保意识。 4、播放机器人装修施工视频，让学生了解行业新技术、新工艺，拓展其知识面，引导学生积极探索前沿技术。 5、通过以老建筑墙体修复为例案例分析使用传统砌墙工艺结合现代加固技术，引导学生讨论装饰构造如何平衡历史文化保	1. 参观学校图书馆、装饰实训室。 2. 案例展示：以常见天然石材和人造石材为对象进行对比，分析人造石材的优点及环保点。	2
	2、墙面装饰构造	1. 熟悉墙面装饰的几种分类。 2. 理解墙面装饰的构造要点。	1. 具备识读墙面相关施工图纸的能力。 2. 能够正确处理墙面相关问题。			
	3、顶棚装饰构造	1. 熟悉顶棚装饰的几种分类。 2. 理解顶棚装饰的构造要点。	1. 具备识读顶棚相关施工图纸的能力。 2. 能够正确处理顶棚相关问题。			

					护与现代安全需求，传递“传承文化从细微处做起”的责任意识，避免历史建筑因不当改造而失传。		
--	--	--	--	--	--	--	--

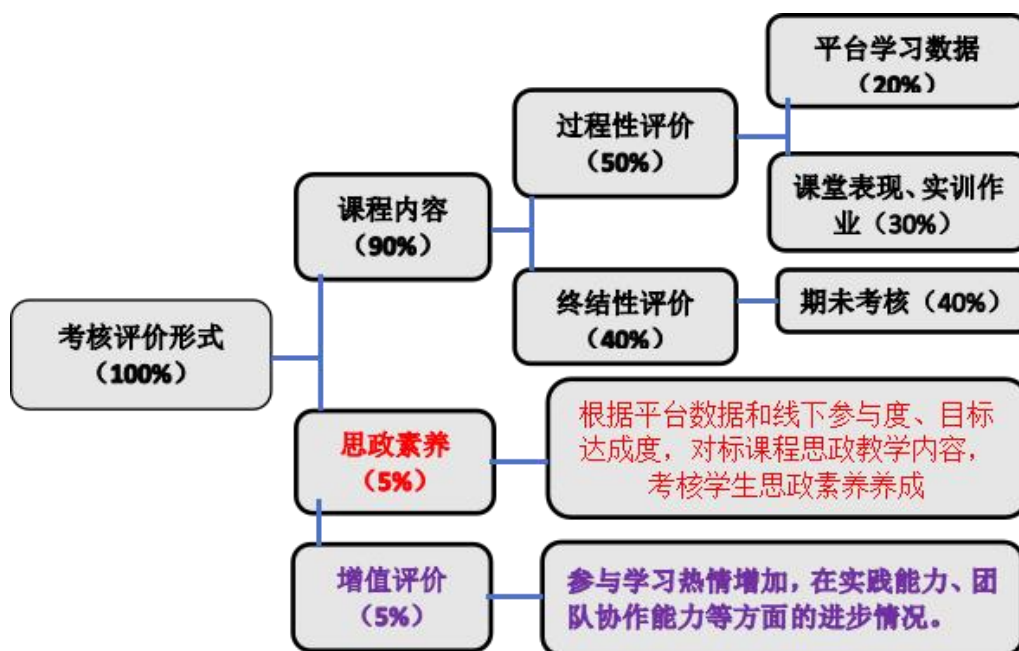
模块三 工业建筑构造	项目9：单层工业厂房构造	1. 单层工业厂房的特点、分类及组成。	1. 了解工业厂房的特点和分类。 2. 熟悉并掌握单层工业厂房的构造。	1. 结合实际厂房案例，能正确判断厂房各结构构造。 2. 结合实际厂房案例，能正确说出厂房各结构构造的作用。	1、C919大型客机系统综合实验室融合航空科技与建筑美学，展现高端制造业的自主崛起 2、解钢结构节点时，同步阐释铆接技术向高强螺栓的技术迭代，引导学生理解“核心技术自主化”对国家工业安全的意义 3、“零碳厂房”方案：光伏屋面+垂直绿化+智能通风系统，践行“双碳”战略。 4、钢结构焊缝缺陷案例：分析某厂房因焊接虚接导致屋架坍塌事故，强化“毫米级精度”的施工底线。 5、闽南红砖工业窗：彩色玻璃镶嵌工艺融合海洋文化特质，见证近代民族工业的本土化探索。	课上讨论：民用建筑与工业建筑的区别。	2
		2、单层厂房的荷载及传力途径	1. 熟悉厂房结构上作用的荷载及荷载类型。 2. 熟悉厂房荷载传递途径。	1. 能正确判断厂房结构上作用的荷载及荷载类型。 2. 能正确认知厂房结构上荷载的传力途径。			

模块四 建筑设计基础	项目10：建筑设计基础	1. 建筑设计基本知识	1. 建筑工程设计的分类 2. 了解影响设计的因素。 3. 掌握人体有关尺寸。	1. 能够初步分析影响设计的因素。 2. 能够熟练掌握常用的人体有关尺寸。	1、在处理设计问题时能从人的角度出发，正确看待建筑与自然、社会和谐的关系，培养学生以大局和核心意识出发，具备生态文明和谐发展的意识。 2、以人为本设计理念，运用主要矛盾和次要矛盾解决主要矛盾和辅助房间的关系，培养学生解决问题的能力。 3、通过讲解“上海世博园”“中国银行大楼”“广州电视台”等中国近代现代建筑，激发学生爱国主义、民族自豪感。 4、讲授立面分割原理时，对比分析故宫太和殿“三段式”构图（台基-屋身-屋顶）与现代主义“自由平面”的哲学差异，引导学生思考文化身份在当代设计中的表达方式。 5、介绍校企合作单位的项目：电白建筑业总部、大渔产业园，对企业文化和管理的认同。	小组合作：小组合作完成一整套图纸的设计，在完成过程中体会团队的力量，引导学生热爱集体，要有团结协作的精神。	6
		2、建筑平面设计	1. 知道建筑平面设计的组成。 2. 掌握建筑平面功能分析图。 3. 建筑平面组合的形式和方法。	1. 能分析出主要房间、辅助房间和交通联系部分，会绘制建筑平面功能分析图。 2. 能合理进行平面组合。			
		3、建筑立面设计	掌握立面设计的方法	1. 能结合平面设计建筑立面。			
		4、建筑剖面设计	掌握剖面设计的方法	1. 能结合平面、立面设计建筑剖面。			

模块五 专项实训	技能实训	1、墙身节点构造设计	根据已学习构造知识进行墙身节点构造设计	按制图标准绘制墙身节点构造	1、以小组协作形式完成课程实训，培养学生团队协作、吃苦耐劳、迎难而上的建筑工程职业素养。 2、通过课程实训，学生领会建筑规范和建筑制图标准的重要性，从而形成良好的规范意识和标准意识。 3、评比和赏析学生优秀实训成果，培养学生积极进取的学习态度。 4、	1. 小组协作：完成楼梯尺度知识点梳理和绘制楼梯。 2. 现场体验和参观：利用现场体验和参观建筑物，带领学生在教学楼内进行参观，认识建筑构造。 3. 任务驱动法：在帮助学生悟出从事识图和绘图技能，增强学生综合素质。	12
		2、阳台节点构造实训	根据已学习构造知识进行阳台节点构造实训	按制图标准绘制阳台节点构造			
		3、楼梯设计	根据已学习构造知识进行楼梯设计	按制图标准绘制楼梯平、剖、详图			
		4、屋顶节点构造实训	根据已学习构造知识进行实训	按制图标准绘制屋顶节点构造			
	合 计						60

五、课程考核与评价

结合课程特点和教学方法教学，逐步建立了“过程评价55%”+“结果评价40%”+“思政素养5%”+“增值评价5%”的考核评价，同时将课程的思想政治教育评价与专业课程评价有机结合，设计实训考核量表，实现课程教学和课程思政的考核评价相辅相成，具体占比如图所示。



六、教材、参考资料

- 1、《建筑构造》 赵研主编 中国建筑工业出版社
- 2、《建筑工程制图》 高等教育出版社
- 3、《建筑构造》 刘建荣主编 中国建筑工业出版社
- 4、《建筑构造》（上、下册） 李必瑜主编 中国建筑工业出版社
- 5、《建筑构造》 刘建荣主编 中国建筑工业出版社
- 6、《房屋建筑制图统一标准》GB/T 50001-2017
- 7、《建筑制图标准》GB/T 50104-2010

1-3-2 课程思政资源建设情况

打造“1平台2库6角度5模块”课程思政资源建设思路

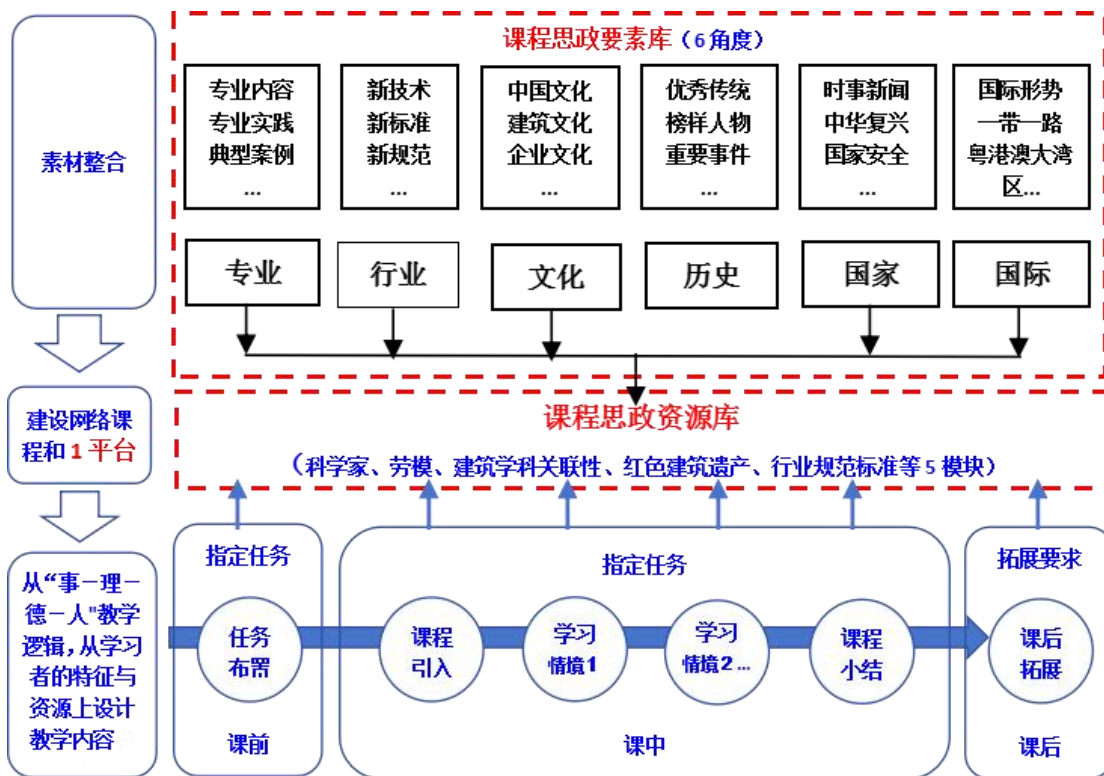


图1 构建“2平台2库6角度5模块”课程思政资源建筑思路

表1 《建筑构造与设计》课程思政素材和资源

教学模块	项目	主要知识点	课程思政素材（资源）
模块一 建筑构造概述	项目1：建筑构造概述	1、建筑分类、分级与构造组成	1、引入国家超级工程视频，增强学生的质量意识和技术自豪； 2、讲解火神山和雷神山医院修建过程中展现的“中国速度”和“中国质量”，激发了学生的民族自豪感和行业使命感。 3、介绍北京冬奥运建筑，认识绿色建筑建造过程，培养学生节能环保意识。
		2、绿色建筑和建筑构造设计原则	4、《住房和城乡建设部、国家发展改革委关于进一步加强城市与建筑风貌管理的通知》严把超高层建筑审查关，体现国家对人民安全和财产安全“有所为”大国责任，增强学生社会责任感。 5、引导学生观看“走进建筑学党史”纪录片，理解中国共产党“浴血奋战、视死如归”的牺牲精神与“为民族谋复兴”的初心使命。 6、融入梁思成、林徽因在战火中用鸭嘴笔和皮尺测绘五台山佛光寺的故事，鼓励学生既要有扎根专业知识和技能，更要胸怀家国。

模块二 民用建筑构造	项目2：基础与地下室	1、地基与基础的关系	1、深圳“楼歪歪”沉降事故、职业道德底线与终身责任制意识
		2、基础的埋深及其影响因素	2、讲授基础埋置深度影响，引入工程案例，培养学生养成良好的职业规范意识，严把质量关。
		3、基础类型及构造	3、上海中心大厦筏板基础设计与施工案例，体现我国超高层建筑技术突破，彰显中国特色社会主义制度集中力量办大事的优越性。
		4、地下室构造	4、引入港珠澳大桥 6.7 公里隧道建造和防水工程做滴水不漏，增强学生的质量意识和技术自豪。
	项目3：墙体构造		5、介绍人防地下室工程建设，引导学生养成良好的安全防范意识，提升自救能力。
		1、墙体的类型与构造要求	1、讲解墙体分类时，引入红砖艺术墙展示墙的艺术美，激发学生学习本章节兴趣，提升学生审美和人文素养。
		2、砖墙的尺寸和组砌方式	2、讲解外墙保温和隔热内容，同步解析国家建筑节能率从 30%到 75%的政策演进，引导学生体悟绿色发展国策的深层逻辑。
		3、砖墙的细部构造	3、获世界砌墙冠军的中国选手传承鲁班品质，践行工匠精神，引导学生树立“干一行爱一行”的职业观。
		4、隔墙构造	4、播放智能机器人砌筑墙体的操作视频，让学生了解行业新技术、新工艺，拓展其知识面，引导学生积极探索前沿技术。
		5、玻璃幕墙、石材幕墙构造	5、介绍玻璃幕墙发展进程，了解玻璃幕墙的节能技术，引导学生在工程实践中承担起对工程建设、自然环境及社会的责任。
	项目4：楼地层构造	1、楼地层的基本构造与分类	6、讲解隔墙构造时，可融入“传统智慧与现代标准的对话”思政案例：故宫宁寿宫隔墙采用鲁班榫卯工艺，匠人采用传统榫卯结构制作的隔墙历经地震仍完好无损，结合《建筑抗震设计规范》中“非承重墙体应与主体结构可靠连接”的条款，以“一榫一卯见匠心”的哲理启发学生理解传统工艺与现代标准的融合价值。
		2、地坪层的构造	1、楼板开裂沉降事故，分析农村自建房楼板配筋不足引发的安全事故，培养学生服务基层的责任意识与工匠精神。
		3、钢筋混凝土楼板构造	2、介绍装配式钢筋混凝土楼板的类型和构造做法，让学生树立起“绿色施工、节能环保”的发展观。
		4、阳台、雨蓬构造	3、讲解火神山和雷神山医院修建过程中展现的“中国速度”和“中国质量”，激发了学生的民族自豪感和行业使命感。

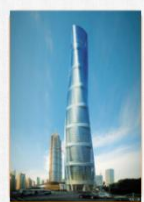
	项目5：楼梯及其他垂直交通设施	1、楼梯组成、分类、及尺寸要求	1、楼梯扶手双重高度设置，“老吾老幼吾幼”的中华伦理当代实践，幼儿、养老建筑扶手距地 650/900mm。
		2、楼梯设计	2、苏州园林复廊阶梯：双面空窗梯间兼顾通行与景深渗透，诠释空间美学与功能融合的东方哲学。
		3、钢筋混凝土楼梯构造	3、因偷工减料导致楼梯与楼板连接失效，剖析事故根源，强化“规范即生命线”的责任意识与终身责任制教育
		4、台阶与坡道构造	4、在现行国家规范下，公共建筑物出入口必须设置无障碍坡道，是人文关怀的体现，也是建筑人社会责任心的体现。
		5、电梯和自动扶梯构造	5、讲解楼梯尺寸时，首层中间平台下有出入口有四种处理方，根据具体建筑物特点进行灵活变通。施工中，各个建筑物所处位置、条件都不一样，在遇到问题时，具体问题具体分析。采用多种变通方式。
	项目6：屋顶构造	1、屋顶的作用与设计要	1、中国传统建筑的屋顶，是中国传统文化的映射。通过赏析古建筑，培养学生用与设计要求、组成与形式
		2、平面屋顶排水、防水构造	2、引入建筑物屋顶防水工程案例，分析防水是否达到施工要求和符合规范，培养学生的质量意识、规范意识。
		3、坡屋顶构造	3、讲解倒置式屋面构造时，同步解析《建筑节能设计标准》，引导学生理解绿色发展政策的技术实现逻辑。
		4、屋顶的保温与隔热构造	4、采用光伏屋面一体化，雄安站光伏屋顶年减碳 1600 吨，激发能源革命的青年担当。 5、采用种植屋面系统，深圳前海大厦屋顶绿化率达 65%，体现生态补偿的城市责任。
	项目7：门窗构造	1、门窗的类型及开启方式	1、欣赏中国古园林中门窗之美，园林门窗既是“观景之眼”，更是“文化之窗”，蕴藏的“天人合一的生态观、精益求精的工匠观、寓意于器的伦理观”
		2、门窗的尺寸、构造组成及安装工艺	2、门、窗的尺寸一般满足建筑模数要求，符合国家、行业规范，同时要满足隔声、保温、采光等要求。 3、高空门窗坠落事件：分析合页断裂导致窗扇坠落的根本原因，强调规范施工的终身责任制
		3、特殊门窗构造	4、引入节能门窗的发展历史和赏析建筑节能门窗，养成紧跟行业热点，有终身学习意识。
		4、建筑遮阳构造	5、上海世博会主题馆建筑遮阳构造,体现科技赋能生态遮阳,展现绿色中国智慧。

	项目8: 基本装饰构造	1、楼板装饰构造	1、介绍中国古建筑中藻井装饰，展示藻井的美学价值与文化内涵。 2、引入《诗经》“如切如磋，如琢如磨”、汉代《淮南子》“万物有所生，而独知守其根”诗句，诠释饰面处理标准，对话传统构造智慧，提升学生文化素养。
		2、墙面装饰构造	3、讲解地面装修石材地面时，引入人造石材的产生及施工工艺，树立绿色环保意识。
		3、顶棚装饰构造	4、播放机器人装修施工视频，让学生了解行业新技术、新工艺，拓展其知识面，引导学生积极探索前沿技术。 5、通过以老建筑墙体修复为例案例分析使用传统砌墙工艺结合现代加固技术，引导学生讨论装饰构造如何平衡历史文化保护与现代安全需求，传递“传承文化从细微处做起”的责任意识，避免历史建筑因不当改造而失传。
模块三 工业建筑构造	项目9: 工业厂房构造	1. 单层工业厂房的特点、分类及组成.	1、C919 大型客机系统综合实验室融合航空科技与建筑美学，展现高端制造业的自主崛起 2、解钢结构节点时，同步阐释铆接技术向高强螺栓的技术迭代，引导学生理解“核心技术自主化”对国家工业安全的意义 3、“零碳厂房”方案：光伏屋面+垂直绿化+智能通风系统，践行“双碳”战略。
		2、单层厂房的荷载及传力途径	4、钢结构焊缝缺陷案例：分析某厂房因焊接虚接导致屋架坍塌事故，强化“毫米级精度”的施工底线。 5、闽南红砖工业窗：彩色玻璃镶嵌工艺融合海洋文化特质，见证近代民族工业的本土化探索。
模块四 建筑设计基础	项目10: 建筑设计基础	1. 建筑设计基本知识	1、在处理设计问题时能从人的角度出发，正确看待建筑与自然、社会和谐“生态平衡的”关系，培养学生以大局和核心意识出发，具备生态文明和谐发展的意识。
		2、建筑平面设计	2、以人为本设计理念，运用主要矛盾和次要矛盾解决主要房间和辅助房间的关系，培养学生解决问题的能力。
		3、建筑立面设计	3、通过讲解“上海世博园”“中国银行大楼”“广州电视台”等中国近代现代建筑，激发学生爱国主义、民族自豪感。
		4、建筑剖面设计	4、讲授立面分原理时，对比分析故宫太和殿“三段式”构图（台基-屋身-屋顶）与现代主义“自由平面”的哲学差异，引导学生思考文化身份在当代设计中的表达方式。 5、介绍校企合作单位的项目：电白建筑业总部、大渔产业园，对企业文化和管理的认同。
模块五 专项实训	技能实训	1、墙身节点构造设计	1、以小组协作形式完成课程实训，培养学生团队协作、吃苦耐劳、迎难而上的建筑工程职业素养。 2、通过课程实训，学生领会建筑规范和建筑制图标准的重要性，从而形成良好的规范意识和标准意识。 3、评比和赏析学生优秀实训成果，培养学生积极进取的学习态度。
		2、阳台节点构造实训	
		3、楼梯设计	
		4、屋顶节点构造实训	

课堂教学有机融入课程思政内容

项目1.1：建筑分类、分级

(五) 按建筑高度分：



上海中心大厦
(125层632米)

“有所为” 大国责任

严把超高层建筑审查关

严格执行《住房和城乡建设部、国家发展改革委关于进一步加强城市与建筑风貌管理的通知》，为进一步加强基础设施建设项目管理，坚持质量排名前列，保障人民群众生命财产安全，表示要严把超高层建筑审查关等，明确不得新建500米以上超高层建筑。

不得新建500米以上超高层建筑。

项目1.1：建筑分类、分级与构造组成

严谨求实、文化担当





梁思成、林徽因在战火中用鸭嘴笔和皮尺测绘五台山佛光寺

项目2.3：地下室构造

超级工程

港珠澳大桥人工隧道如何做到“6.7公里隧道滴水不漏”？

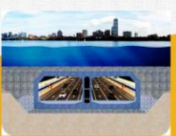
建筑防水需工匠精神与技术创新结合



港珠澳大桥



港珠澳大桥人工岛



连接东西人工岛沉管隧道

项目3.1：墙体的类型与构造要求

工匠精神铸就毫米级精度，砌筑人生亦需匠心传承

世界技能大赛砌筑项目的冠军——梁智滨





项目1.1：建筑分类、分级与构造组成

(二) 按施工方法分类

2 预制装配式钢筋混凝土楼板 **中国速度、中国质量**

武汉的火神山医院、雷神山医院装配式钢结构



火神山医院采用活动钢板房



雷神山医院正在开展板房吊装作业



总建筑面积7.97万m²，1500床位，从设计到交付使用仅用了15天

火神山、雷神山医院的主体采用轻钢结构搭建，病房是使用特殊型钢焊接而成的标准集装箱式房。

项目5.4 台阶与坡道构造

无障碍坡道设计·细节暖人心



行道的无障碍设施主要有四类，即：缘石坡道、盲道、轮椅坡道，以及服务设施。

项目6.1：基本知识

中国古建筑最有特色的是屋顶

飞檐斗拱承千年智慧，匠心营造传文化自信



A 重檐歇山顶



B 攒尖顶



C 硬山顶



D 重檐庑殿式



E 卷棚顶



F 悬山顶

项目7.3 建筑遮阳

科技赋能生态遮阳，展现绿色中国智慧。

四、建筑遮阳的设计方法

遮阳构件作为一种独立的元素

遮阳构件作为一种独立的元素，与建筑外墙面分开，力求全新的艺术形式和设计理念。



上海世博会主题馆

1-4 过程性考核评价情况

1-4-1 教材上制定技能训练效果评价表

【技能加油站】

《民用建筑设计统一标准》GB 50352-2019，查阅 6.8 节 楼梯的相关规定，学习并掌握其要求。

【技能训练与评价】

楼梯的设计检查

1.技能训练目标

(1) 掌握楼梯的相关尺寸要求，按照标准能够检查核对构造的精确性。

(2) 能够标准，进行制作并填写检查记录表格。

2.知识要点

3.技能训练结果展示参见施工现场检查记录表

表 7-3 楼梯检查记录表

请交项目名称			请交时间	
请交小组或成员名单				
请交方案				
序号	检查内容	检查结果	记录人	
1	楼梯的梯段宽度尺寸是否满足规范要求			
2	楼梯平台下的净高是否满足使用要求			
3	楼梯的扶手设计是否满足要求			

对楼梯设计的难点，请给于你的反馈意见

接收人：

反馈意见

记录人：

年 月 日

年 月 日

表 7-4 技能训练效果评价表

技能要点	评价关键点	分值	自我评价	小组互评	教师评价
检查表制作	依照规范标准参考内容	5			
	检查项目与施工相符	15			
	检查内容全面	15			
	检查表制作精美规范	5			
	检查实施过程正确合理	10			
整改措施制定与实施	隐患排查正确	15			
	成员分工及配合合理	10			
整改效果复查与确认	隐患整改措施正确	15			
	整改及复查程序正确	10			
满分		100 分			

备注：60 以下为不合格；60~80 分（包含 60 分）为良好；80 以上（包含 80 分）为优秀。

教师评价表

评价内容		评价成绩 ¹		备注
工作准备	任务领会、资源资源、分工准备	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E		
知识准备	系统认知、规范标准、原理分析	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E		
计划决策	任务分析、任务流程、实施方案	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E		
任务实施	专业能力、沟通魅力、实践效果	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E		
职业素质	纪律素养、协作魅力、职业魅力	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E		

表 7-4 技能训练效果评价表

技能要点	评价关键点	分值	自我评价	小组互评	教师评价
检查表制作	在规范标准中参考内容	5			
	检查项目与施工相符	15			
	检查内容全面	15			
	检查表制作精美规范	5			
	检查实施过程正确合理	10			
整改措施制定与实施	隐患排查正确	15			
	成员分工及配合合理	10			
整改效果复查与确认	隐患整改措施正确	15			
	整改及复查程序正确	10			
满分		100 分			

备注：60 以下为不合格；60~80 分（包含 60 分）为良好；80 以上（包含 80 分）为优秀。

18

于0.11米时,必须采取防止儿童攀滑的措施。根据楼梯井设计规范,楼梯段净宽不应小于1.10米,扶手高度不应小于0.90米。楼梯水平段栏杆长度大于0.50米时,其扶手高度不应小于1.05米。楼梯栏杆垂直件净间距不应大于0.11米。

楼梯井的作用是什么?主要是着火时消防水管从楼梯井拉上去,但对规格也有要求:托儿所、幼儿园、中小学及少年儿童专用活动场所的楼梯,楼梯井净宽大于0.20米时,必须采取防止少年儿童攀滑的措施,楼梯栏杆应采取不易攀爬的构造,当采用垂直栏杆件做栏杆时,其栏杆净间距不应大于0.11米。为了保护少年儿童生命安全,幼儿园等少年儿童专用活动场所的楼梯,其楼梯井净宽大于0.20米(少儿胸背厚度),必须采取防止少年儿童攀滑的措施,防止其跌落楼梯井底。楼梯栏杆应采取不易攀爬的构造,一般做垂直栏杆,其净间距不应大于0.11米(少儿头宽度),防止穿越坠落。公共建筑的疏散楼梯两梯段之间的水平净距,不宜小于15厘米,防火要求不受影响。

技能训练与评价

楼梯的尺寸检查

- 技能训练目标
 - (1) 掌握楼梯各个部分的相关尺寸要求,能够按照标准检查、核对构造的精确性。
 - (2) 能够根据标准,进行制作并填写检查记录表。
- 技能训练结果展示参见施工现场检查记录表7-2

表7-2 楼梯尺寸检查记录表

调查项目名称			
调查小组成员名单			
调查方法			
问题序号	排查内容	排查结果	记录人
1	楼梯的梯井尺寸是否符合标准	经现场测量,梯井尺寸符合标准	张静
2	楼梯平台下的处理是否符合使用要求	现场查看,楼梯平台下方空间宽敞,无杂物堆放,符合使用要求	张静
3	楼梯的扶手设计是否符合要求	现场查看,扶手高度符合标准,扶手与栏杆连接牢固	张静
对楼梯尺寸的缺点,请给出修改意见,并说明理由		整改人: 张静 整改意见: 合理 复查人: 张静	张静

244

3. 本校培训效果的评价如表7-3所示

评价要点		评价关键		评价得分	
		评价内容	得分	自评得分	小组互评得分
检查表的制作	检查项目与施工内容	5	5	5	4
	检查内容全面	15	15	15	14
	检查表制作精美规范	15	15	15	15
	检查实施过程正确合理	5	5	5	5
整改落地情况	隐患整改正确	15	15	15	14
	成员分工及配合合理	15	15	15	14
	隐患整改落地正确	15	15	15	14
	整改及复查程序正确	15	15	15	14
总分		100	100	100	98

备注: 60分以下为不合格; 60~80分(包含60分)为良好; 80分以上(包含80分)为优秀。

98 =

技能训练效果评价表(表10-1)			
调查项目名称			
调查小组成员名单			
调查方法			
序号	排查内容	排查结果	记录人
1	楼梯的梯井尺寸是否符合标准	经现场测量,梯井尺寸符合标准	张静
2	楼梯平台下的处理是否符合使用要求	现场查看,楼梯平台下方空间宽敞,无杂物堆放,符合使用要求	张静
3	楼梯的扶手设计是否符合要求	现场查看,扶手高度符合标准,扶手与栏杆连接牢固	张静
对楼梯尺寸的缺点,请给出修改意见,并说明理由		整改人: 张静 整改意见: 合理 复查人: 张静	张静

4. 本校培训效果的评价如表10-2所示

表10-2 技能训练效果评价表

评价要点	评价关键	得分	自评得分	小组互评得分	教师评价得分
培训建筑	理解建筑图例符号、内容	30	28	28	27
施工图纸	熟悉图例表达深度、要求	20	19	18	17
绘制建筑	按建筑图例要求绘制	30	29	28	27
施工图纸	图例清晰完整	20	18	18	17
总分		100	92	92	90

备注: 60分以下为不合格; 60~80分(包含60分)为良好; 80分以上(包含80分)为优秀。

90 =

3. 技能训练检查记录表如表3-12所示

表3-12 技能训练检查记录表

工程名称			
本项目排查小组成员			
排查人			
序号	排查项目	排查内容是否符合规范	排查记录
1	该建筑是否有变形缝?	有,沉降缝,做法:楼梯沉降缝构造	正常
2	该建筑的防潮层、防水、明沟、勒脚的做法是什么?	水平防潮层	正常
3	该建筑的窗台、过梁、窗套、腰线做法是什么?	窗台:钢筋混凝土	正常
4	该建筑是否有壁柱、门垛、圈梁、构造柱?	有门垛构造柱,无壁柱、圈梁	正常
5	该建筑是否有防火墙?	没有防火墙	正常
以上问题是否需要整改的内容,如有,给出整改措施:		整改人: 张静 整改意见: 合理 复查人: 张静	张静

96 =

1-4-2 线上平台课堂考核情况

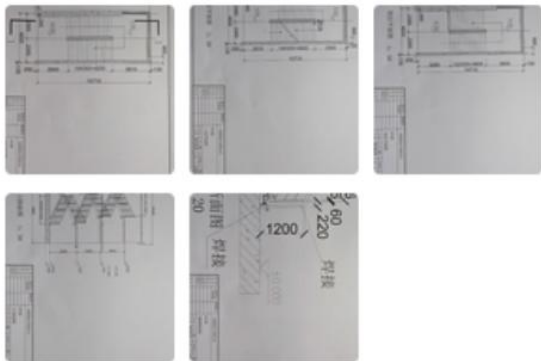


1-4-3 技能实操考核

第1组

小组成员(3人)

提交时间: 2024-05-28 12:41

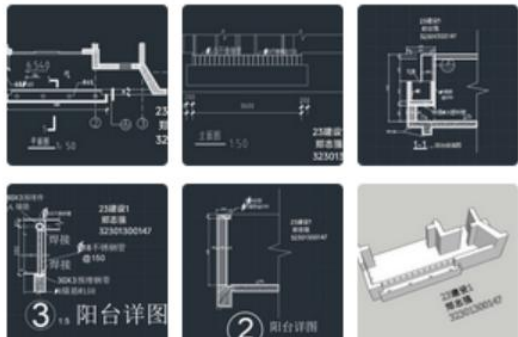


小组得分: 92分

优秀作品

郑志强

提交时间: 2024-06-16 15:07



个人得分: 98分

优秀作品

1-4-4 企业对实习学生和课程考核评价

茂名职业技术学院学生实训鉴定表							
专业	建筑设计	班级	23级建设3班	姓名	吴灿	学号	32301300342
实训单位名称	茂名市大渔水产品有限公司						
实训单位地址	茂名市电白区博贺镇博盐坳北面			社会信用代码	91440900MA51739C99		
实训单位联系人	石林			联系电话	18666808737		
实训时间	2024年4月8日—2024年4月14日						
实训岗位		实训评价		指导人(签字)			
设计师助理		良好		石林			
总评成绩(分数)		85					
参考评价标准							
工作态度10	工作热情,认真负责,服务态度良好。						
工作精神10	工作积极主动,踏实肯干;						
工作纪律10	遵守法律,遵守单位规章制度,服从领导指挥。						
安全生产10	严格遵守操作规程,无事故出现。						
团队精神10	与他人协作,尊重领导与同事。						
工作能力与完成任务情况50	有较好的实际工作能力和水平,做到“正规、准确、熟练”。能较好运用所学知识,解决工作中的业务问题。按要求和规定按时完成任务。能够独立完成任务,有主观或创新精神。						
对实训学生工作能力的评价,对《建筑构造》课程实训教学的建议:	该同学在实际期间表现良好,参与企业勘测项目,能较准确绘制现场施工图,有团队意识,但需加强规范、标准学习。 建议:在建筑构造课程教学中加入安全规范操作知识,提升学生安全意识。						
实训单位	(盖章)			2024年4月20日			

茂名职业技术学院学生实训鉴定表							
专业	建筑设计	班级	23级建设3班	姓名	汤淑妍	学号	32301300308
实训单位名称	茂名市大渔水产品有限公司						
实训单位地址	茂名市电白区博贺镇博盐坳北面			社会信用代码	91440900MA51739C99		
实训单位联系人	石林			联系电话	18666808737		
实训时间	2024年4月8日—2024年4月14日						
实训岗位		实训评价		指导人(签字)			
施工图设计师助理		优秀		石林			
总评成绩(分数)		90					
参考评价标准							
工作态度10	工作热情,认真负责,服务态度良好。						
工作精神10	工作积极主动,踏实肯干;						
工作纪律10	遵守法律,遵守单位规章制度,服从领导指挥。						
安全生产10	严格遵守操作规程,无事故出现。						
团队精神10	与他人协作,尊重领导与同事。						
工作能力与完成任务情况50	有较好的实际工作能力和水平,做到“正规、准确、熟练”。能较好运用所学知识,解决工作中的业务问题。按要求和规定按时完成任务。能够独立完成任务,有主观或创新精神。						
对实训学生工作能力的评价,对《建筑构造》课程实训教学的建议:	该同学在实际期间表现良好,能熟练使用CAD软件绘制施工图,完成了1个项目的图纸绘制,做事认真细心,图纸错误少。 建议:将行业标准规范和工程案例引入课程教学,确保学生掌握知识和技能与岗位无缝对接。						
实训单位	(盖章)			2024年4月20日			

2 校企合力育人情况

2-1 校企合作协议书

1、广州亚泰建筑设计院有限公司茂名分公司合同协议

茂名职业技术学院-广州亚泰建筑设计院有限公司茂 名分公司校企合作协议书

甲方：茂名职业技术学院
统一社会信用代码：12440900456408565M
地址：茂名市文明北路 232 号大院
联系人：李贵全
联系电话：18319731699

乙方：广州亚泰建筑设计院有限公司茂名分公司
统一社会信用代码：91440902MA54FW375W
地址：茂名市茂南区西粤南路 123 号大院 1 号 602 房
联系人：杨绍武
联系电话：13927528643

1. 合作宗旨

为更好地贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1号）文件精神，根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国职业教育法》、《中华人民共和国民法典》及其他相关法律、法规之规定，经茂名职业技术学院（以下称甲方）和广州亚泰建筑设计院有限公司茂名分公司（以下称乙方）甲、乙双方共同协商，达成如下协议。

2. 合作原则

决。

(3) 本协议为总协议，其中具体事项可以本协议为基础另行签订具体协议或《实施细则》，未尽事宜可另行补充约定。

(4) 依据本协议，双方确定为校企合作关系，双方中任何一方对另一方的商业行为、法律行为以及经营损失不承担连带责任。

(5) 本协议一式陆份，甲方肆份乙方贰份，自甲乙双方盖章签字之日起生效。

(以下无正文)

甲方：茂名职业技术学院

乙方：广州亚泰建筑设计院有限公司茂名分公司

代表（或授权）人：

代表（或授权）人：

2024 年 11 月 11 日

2024 年 11 月 11 日

2、茂名市大渔水产品有限公司合作协议

茂名职业技术学院-茂名市大渔水产品有限公司校企 合作协议书

甲方: 茂名职业技术学院

统一社会信用代码: 12440900456408565M

地址: 茂名市文明北路 232 号大院

联系人: 钟庆红

联系电话: 13413358438

乙方: 茂名市大渔水产品有限公司

统一社会信用代码: 91440900MA51739C99

地址: 茂名市电白区博贺镇博盐坳北面靠近港务站(石天耀房屋)

联系人: 欧佰侨

联系电话: 13580050668

1. 合作宗旨

为更好地贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)和《职业学校校企合作促进办法》(教职成〔2018〕1号)文件精神,根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国职业教育法》、《中华人民共和国民法典》及其他相关法律、法规之规定,经茂名职业技术学院(以下称甲方)和茂名市大渔水产品有限公司(以下称乙方)甲、乙双方共同协商,达成如下协议。

作领域，建立新的合作意向。

6. 其他

(1) 甲乙双方明确由学校教务处和企业人事部沟通联系，并通过不定期的会面研究解决合作过程中的问题。

(2) 本协议履行过程中出现纠纷，双方应尽力协商解决。

(3) 本协议为总协议，其中具体事项可以本协议为基础另行签订具体协议或《实施细则》，未尽事宜可另行补充约定。

(4) 本协议一式陆份，甲方执肆份，乙方执贰份，自甲乙双方盖章签字之日生效。

(以下无正文)

甲方：茂名职业技术学院

代表（或授权）人：[Signature]

2024年12月4日

乙方：

代表（或授权）人：[Signature]

2024年12月10日

2-2 多元化合作方式

1、校企技术人员到校，向师生开展技术交流



茂名市大渔水产品有限公司技术人员开展技术交流



位置：新闻动态

2024年永和订单班专题讲座圆满召开

作者：文章来源：点击数：116 更新时间：2024-12-10 11:25:57

2024年12月5日，为更进一步加强校企之间的合作，完善订单班人才培养及管理模式，让订单班学生能积极融入实际建筑市场中企业的实施目标，广东永和建设集团有限公司总工程师周振在南校区2-404中给2022级、2023级“永和订单班”学生开展“钢结构工程施工质量控制”专题讲座。

周振，现任永和建设集团总工程师、结构设计高级工程师，广州、佛山、深圳多地的评审专家、论证专家。多年来，周振主任一直深耕施工领域，此次的“钢结构工程施工质量控制”更是从永和集团实际的工程出发，深入浅出，从钢结构的概述，钢结构的具体施工流程，钢结构的现场施工质量控制一步一步将钢结构工程的具体内容教授给学生，结合施工实际与他自身的施工感悟，周振主任还分享了钢结构施工中的一些具体经验及教训。讲座结束后，学生们纷纷表示受益匪浅，对专业学习有了更深刻的认识。

本次讲座广东永和建设集团有限公司与周振主任深入践行了产教融合理念，让订单班的人才培养模式落到实处。“茂名职业技术学院-永和建筑学院”履行“产教融合、校企一体”的育人模式，为校企合作精准育人作出示范作用。



广东永和建设集团有限公司技术人员到校开展技术交流

2、学生到企业实习

位置：新闻动态

建筑设计专业师生到企业实地调研

作者：文章来源：点击数：132 更新时间：2023-11-05 17:09:14

11月4日下午，建筑设计专业约40名学生在指导教师钟庆红、石林、邱锡寅、李敏才的带领下外出水母渔村进行毕业设计课题的实地考察。

本专业2021级学生的毕业设计课题来自于茂名市大渔水产品有限公司的实际项目。课题为茂名市海洋渔业产业园项目（二期），地点位于茂名滨海新区博贺镇的水母渔村，学生们需要对茂名市海洋渔业产业园项目（二期）进行规划和建筑设计。

师生们乘坐校车来到项目所在地进行调研考察。首先，由茂名市青年乡村振兴协会会长、茂名市海洋渔业产业园项目负责人欧佰侨介绍茂名市海洋渔业产业园项目的建设概况，接着在欧佰侨会长的带领下，师生们参观了茂名市海洋渔业产业园项目（一期）工程施工现场，通过对展销行政中心综合楼、智能化渔业养殖基地、工厂化高效养殖基地、设备房及附属工程的参观与学习，对渔业产业培育、养殖、加工、展销等功能要求和空间设计有了一定的认知。最后，师生们对项目基地进行测绘。

通过本次外出调研，同学们对毕业设计课题的项目基地有了更深刻的认知和了解，同时对设计内容有了进一步的掌握。返校之后设计工作仍在继续，为接下来完成的毕业设计 and 大学生创新创业项目做好充分的准备工作。



学生到茂名市大渔水产品有限公司开展实习调研

土木工程系2023级建筑设计专业认识实习圆满完成

作者：钟庆红 文章来源：点击数：193 更新时间：2024-04-25 16:39:30

2024年4月8日至4月19日，2023级建筑设计专业的3个班分别开展为期一周的认识实习和安全教育，带队指导认识实习的老师有钟庆红、何悦宁、邱锡寅、杨胤、胡木献、邓向飞、林观茂等。

此次认识实习首先召开认识实习和安全教育动员会，老师针对认识实习的重要性、认识实习内容、考核标准进行了说明，并对识图测试、实习小结、实习报告等环节进行了详细地讲解，重点落实分工安全保障任务，为专业认识实习的顺利开展做了较好的铺垫。接着参观的工程项目有电白三馆、电白建筑业总部、中国荔枝博物馆、学校图书馆、高次人才教师公寓、茂名陈金章美术馆等。其中电白三馆和电白建筑业总部是由校企合作单位“广东永和建设集团有限公司”承建。电白三馆的方案设计是由广东永和建设集团有限公司和我校土木工程系BIM设计团队共同运用BIM技术手段完成的。电白建筑业总部的第二期建设一栋建筑高度约90米的一线品牌酒店及办公楼，形成两栋双子星式地标性建筑，该工程将申报中国建设工程鲁班奖国家优质工程；参观中国荔枝博物馆时，了解到茂名当地历史文化、风土人情以及中国荔枝博物馆的建筑特点。通过参观不同类型的建筑，让同学们在设计理念和方法上有了初步认识和理解，体验不同场所的建筑空间所展示的不同效果。

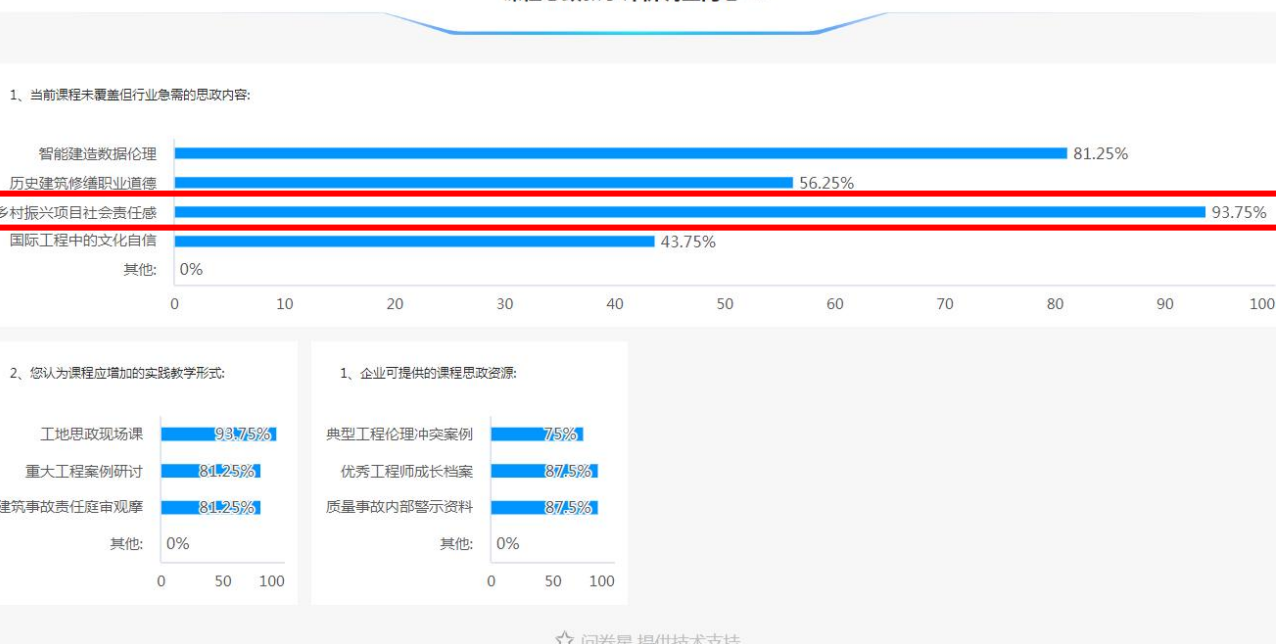


学生到广东永和建设集团有限公司开展实习

3、教师向企业发放问卷和授课

(1) 通过向 16 家企业发放问卷调查，结果如下：

课程思政教学评价调查问卷 T1



(2) 开展“社会责任感培养”专题的课程思政教学交流会

位置：新闻动态

校企协同育新人：土木工程系开展“课程思政教学”活动

作者：文章来源：点击数：27 更新时间：2025-06-30 07:00:22

为创新思政教育形式，6月25日，土木工程系联合茂名市青年乡村振兴协会、大渔水产品有限公司、广东好农夫农业科技公司、茂名市佳辰传媒有限公司等行业企业，成功举办“乡村振兴项目中的社会责任感培养”专题课程思政教学交流会。茂名市青年乡村振兴协会会长欧佰侨，广东好农夫农业科技有限公司董事长、佰炎电商供应链创始人兼CEO冼德泽，茂名市佳辰传媒有限公司总经理李佳盈和土木工程系领导、师生代表参加了活动。

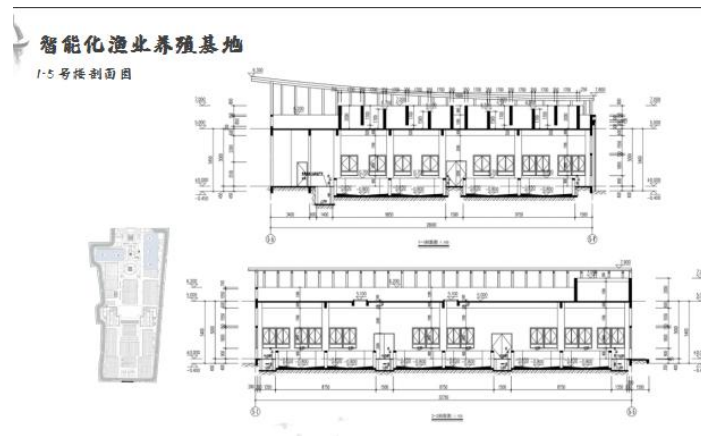


活动中，土木工程系建筑设计教研室主任钟庆红以“乡村振兴项目中的社会责任感培养”为主题作了专题教学讲座。她通过“理论讲解+工程案例”的形式，重点阐释了三个维度：一是土木工程项目在乡村振兴中的社会责任内涵，二是企业参与乡村基建的伦理准则，三是工程技术人员的职业价值塑造。同时，钟庆红老师以茂名本地危房调查、乡村道路改造、大渔产业园建设等实际项目为例，演示了工程技术决策中如何平衡经济效益与社会效益。

茂名职业技术学院土木工程系《建筑构造》课程教学评价标准				
课程名称	建筑构造		授课教师	钟庆红
课题	乡村房屋屋面构造技术——乡村振兴项目社会责任感培养		听课人员	茂名市大渔水产品有限公司员工
评价内容			分值	评分
课程设计	1、目标融合度：专业建筑技能与国家政策、文化传承的结合度。		10	10
	2、内容适配性：是否有实操模块，融入工程伦理与可持续发展理念。		10	10
教学过程	1、方法创新性：案例教学、实训项目等方法的有效性，数字化工具的应用深度		10	9
	2、思政融入度：建筑规范、政策分析、伦理决策等元素是否自然嵌入教学全流程。		10	10
教学实效	1、能力成效	1、技能提升：员工技术应用能力及创新水平。	20	19
		2、责任意识：员工是否形成兼顾技术可行性、文化延续与生态保护的价值观	20	19
	2、质量成效	员工参与的项目客户满意度	20	18
总分				95
企业对教学评价	本次课程将理论知识与乡村振兴实践紧密结合，通过参与房屋项目设计，不仅提升了绿色施工理念，也提升了技术团队的社会责任感，员工在乡村项目中展现出良好的职业素养和可持续发展理念。 2024年6月25日			

茂名职业技术学院土木工程系《建筑构造》课程教学评价标准				
课程名称	建筑构造		授课教师	钟庆红
课题	南方节能墙体构造设计案例——绿色建筑伦理观培养		听课人员	广州亚泰建筑设计院有限公司茂名分公司员工
评价内容			分值	评分
课程设计	1、目标融合度：专业建筑技能与国家政策、文化传承的结合度。	10	10	
	2、内容适配性：是否有实操模块，融入工程伦理与可持续发展理念。	10	9	
教学过程	1、方法创新性：案例教学、实训项目等方法的有效性，数字化工具的应用深度	10	9	
	2、思政融入度：建筑规范、政策分析、伦理决策等元素是否自然嵌入教学全流程。	10	10	
教学实效	1、能力成效	1、技能提升：员工技术应用能力及创新水平。	20	19
		2、责任意识：员工是否形成兼顾技术可行性、文化延续与生态保护的价值观	20	19
	2、质量成效	员工参与的项目客户满意度	20	18
总分				94
企业对教学评价	本次课程以南方地区墙体构造典型工程案例为载体，系统介绍了湿热气候条件下的节能墙体构造设计方法，听课员工一致认为对建筑节能设计有帮助，同时深化绿色建筑理念。 单位（盖章） 2024年3月30日			

4、“挑战杯”大学生创业计划竞赛



学生作品



校级挑战杯”大学生创业计划竞赛获奖证书

3 课程思政建设成果

3-1 学生省级技能竞赛获奖 6 项

学生技能竞赛获奖情况表

序号	参赛项目名称	举办单位	获奖数量 (项)
1	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛建筑工程识图赛项（高职组）二等奖	广东省教育厅	1
2	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛建筑工程识图赛项（高职组）三等奖	广东省教育厅	1
3	2023-2024 年度广东省职业院校技能大赛建筑工程识图赛项（高职组）三等奖	广东省教育厅	1
4	2024-2025 年度广东省职业院校技能大赛建筑工程识图赛项（高职组）三等奖	广东省教育厅	1
5	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛工程测量赛项（高职组）三等奖	广东省教育厅	1
6	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛地理信息空间采集与收集赛项（高职组）三等奖	广东省教育厅	1
合计			6







学生参加技能竞赛获奖证书

3-2 校级课程思政教学案例

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2024〕107号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各单位、各部门：

根据《关于开展课程思政示范项目建设申报工作的通知》（茂职院〔2023〕149号）文件要求，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范建设项目评审立项工作。经各系（部）申报、学校教学工作委员会评审，确定立项“心理健康教育”等16项为课程思政示范课程；立项“商务英语视听说”等9项为课程思政教学名师培育项目；立项“数学建模”等8项为课程思政教学团队培育项目；认定“《旅游政策与法律法规》一体两翼式课程思政建设案例”等17项为课程思政教育案例。结果经公示无异议后，现予以公布。

一、课程思政示范课程、课程思政教学名师培育项目、课程思政教学团队培育项目研究时间为2024年9月至2026年9月。

二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、17项课程思政教育案例为认定项目，各相关单位（部门）继续深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，积极推动案例教学在学校课程思政教学中的应用，提升课程思政教学质量，营造课程思政建设的良好氛围，推动实现全员全过程全方位育人。

四、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各相关单位（部门）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设

附件：课程思政示范项目立项一览表



序号	类别	课程名称	课程负责人	项目组成员
34	课程思政教育案例	《旅游政策与法律法规》一体两翼式课程思政建设案例	程鹏	/
35		播非遗竹编，展中华文化——《商务英语视听说》课程思政教育案例	阮斯媚	/
36		融情入境，育心铸魂——《大学生的人际交往》课程思政教学案例	周海丽	/
37		工匠精神引领，多元化融入思政协同育人——“砌筑工程工程量计算”课程思政教育案例	程肖琼	/
38		“会识图熟构造、德技并修育人才”的“一主线双课堂”课程思政建设——《建筑构造与设计》课程思政教育案例	钟庆红	/

3-3 校级学生技能竞赛和社会实践

1、校级学生技能竞赛



茂名职业技术学院

土木工程系

系部首页 系部概况 专业设置 新闻动态 教学科研 党建工作 学生工作 招生就业 合作交流 永和建筑学院 IEET认证

位置：新闻动态

校级第六届“建筑工程识图”技能大赛成功举办

作者：文章来源：点击数：146 更新时间：2024-11-04 17:33:56

近日，土木工程系成功举办了校级第六届“建筑工程识图”技能大赛。此次大赛旨在提升学生的建筑工程识图能力，激发学生对建筑类专业的学习兴趣，同时为学生提供一个展示自我、交流学习的平台。

本次大赛由土木工程系主办，建筑模型设计协会承办，吸引了来自土木工程系各年级8个专业专业的86位学生报名参与。大赛在南校区8栋实训楼504、505机房正式拉开帷幕，邀请了土木系钟庆红、林观茂、邱锡寅等老师作为本次比赛评委。比赛过程中，选手们需要准确识别并解读建筑工程图纸，包括建筑设计图、结构施工图等。他们或凝神思考，或迅速标注，充分展示了扎实的专业知识和敏锐的识图能力。评委们则根据选手的识图准确度和解题思路进行综合评分。

经过紧张而激烈的比拼，最后选出一等奖7名、二等奖15名、三等奖30名、优秀奖8名。

此次大赛的成功举办，不仅为学生提供了一个展示自我、挑战自我的舞台，也进一步推动了土木工程系建筑类专业的实践教学和人才培养工作。未来，土木工程系将继续举办更多类似的技能大赛，为广大学生提供更多学习交流的机会，助力他们成长为优秀的高技能人才。

位置：新闻动态

展技能、育匠心——土木工程系举办第二届创意模型设计技能竞赛

作者：文章来源：点击数：69 更新时间：2024-12-29 21:50:59

为丰富校园第二课堂活动，培养学生实践能力、创新意识和团队协作精神，由土木工程系主办、建筑设计专业和建筑模型设计协会协办的第二届创意模型设计技能竞赛12月26日在南校区举行。本次大赛共52组156人报名参加，参赛学生涵盖大一、大二的建筑设计、建筑工程技术、建筑室内设计、空调工程等专业。比赛分模型作品展示和作品汇报两个环节。

12月26日上午，参赛学生制作的模型作品在8栋实训楼一楼中庭进行展览，吸引了众多学生和老师驻足观看。这些模型作品中有体现绿色环保理念的建筑，有具有中国美学的园林景观。它们不仅设计独特，而且窗户、门廊、屋顶等都经过精心雕琢，展现出了参赛学生极高的制作水准。

12月26日下午，在现场汇报环节，各参赛组员借助PPT或设计图从设计理念、作品细节、制作过程、团队分工、比赛收获等方面进行展示汇报。建筑设计专业教师钟庆红、杨胤、石林、何悦宁、李敏才、胡木献等6位作为评委老师仔细端详每一件作品，从创意、设计、制作工艺到实用性等多个方面进行综合评估。评委老师时而低声讨论，时而点头称赞，对的作品给予了高度评价，同时也针对一些作品提出了宝贵的建议，希望参赛学生能够在今后的学习中不断改进和提高。

此次竞赛从多方面培养了学生的创新创造能力、实践动手能力、空间理解能力和艺术审美能力，本次比赛选手在比拼模型制作技艺、设计创意的同时，也能领略传统文化底蕴，感悟工匠精神，传承鲁班精神，还能与思政教育深度融合，充分展现土木工程系学生的良好精神风貌。



建筑工程识图项目校级技能竞赛现场



建筑模型制作校级技能竞赛学生作品

2、老师带领学生参加社会实践服务



位置：新闻动态

校地联动实践 共育设计专才

作者：文章来源：点击数：87 更新时间：2025-05-06 10:33:52

4月24日，土木工程系建筑设计专业教研室主任钟庆红带领师生团队赴茂名市新潮公园、文化广场开展2026年公园小品景观设计项目实地勘测。茂名市园林事务中心公园科副科长李瑞彬全程参与，围绕项目地形规划、生态设计理念及施工工艺要点进行现场指导，并与师生展开技术探讨。



社会实践现场

3-4 教师教科研方面获奖情况

3-4-1 省级高校美育教师教学基本功比赛三等奖



3-4-2 科技服务突出贡献奖二等奖

冯川萍同志荣获 2024 年度广东省生产力促进协会颁发的科技创新促进奖——科技服务突出贡献奖二等奖。

广东省生产力促进协会

关于公布 2024 年度广东省生产力促进协会 科技创新促进奖获奖名单的通知

各有关单位：

根据《广东省生产力促进协会科技创新促进奖管理办法（试行）》有关规定，经单位及个人申报、地市相关机构及行业协会推荐、专家评审、公示等程序，现将 2024 年度广东省生产力促进协会科技创新促进奖获奖名单予以公布（详见附件）。

附件：2024 年度广东省生产力促进协会科技创新促进奖
获奖名单



3	王 华	广东科视光学技术股份有限公司	东莞生产力促进中心
4	王昱悦	中国人民解放军南部战区总医院	中国人民解放军南部战区总医院
5	冯川萍	茂名市建筑业产学研促进会	茂名市生产力促进中心
6	朱江敏	惠州市农业科学研究所	惠州市生产力促进中心
7	汤汉良	清远华炬科技企业孵化器有限公司	清远市生产力促进中心
8	孙晓龙	广东工业大学	广东工业大学
9	苏达明	江门市东湖公园管理所	江门市科技服务中心
10	杜双育	佰聆数据股份有限公司	广州生产力促进中心有限公司
11	杜翠凤	中电科普天科技股份有限公司	广州生产力促进中心有限公司
12	李拥军	广州科技贸易职业学院	广州科技贸易职业学院
13	杨永民	仲恺农业工程学院	广州生产力促进中心有限公司
14	余长林	广东石油化工学院	广东石油化工学院
15	张延杰	咀香园健康食品（中山）有限公司	中山市生产力促进中心
16	陈国波	广东欧美泰集团股份有限公司	茂名市生产力促进中心
17	陈学斌	广州极点三维信息科技有限公司	广州生产力促进中心有限公司
18	陈钢文	广东梅州职业技术学院	梅州市生产力促进中心
19	陈秋颜	广东省科学院微生物研究所	广东省科学院微生物研究所
20	林山驰	宏景科技股份有限公司	广州生产力促进中心有限公司
21	林晓山	湛江市霞山区生产力促进中心	湛江市生产力促进中心
22	林鸿亮	广东广青金属科技有限公司	阳江市科学技术局

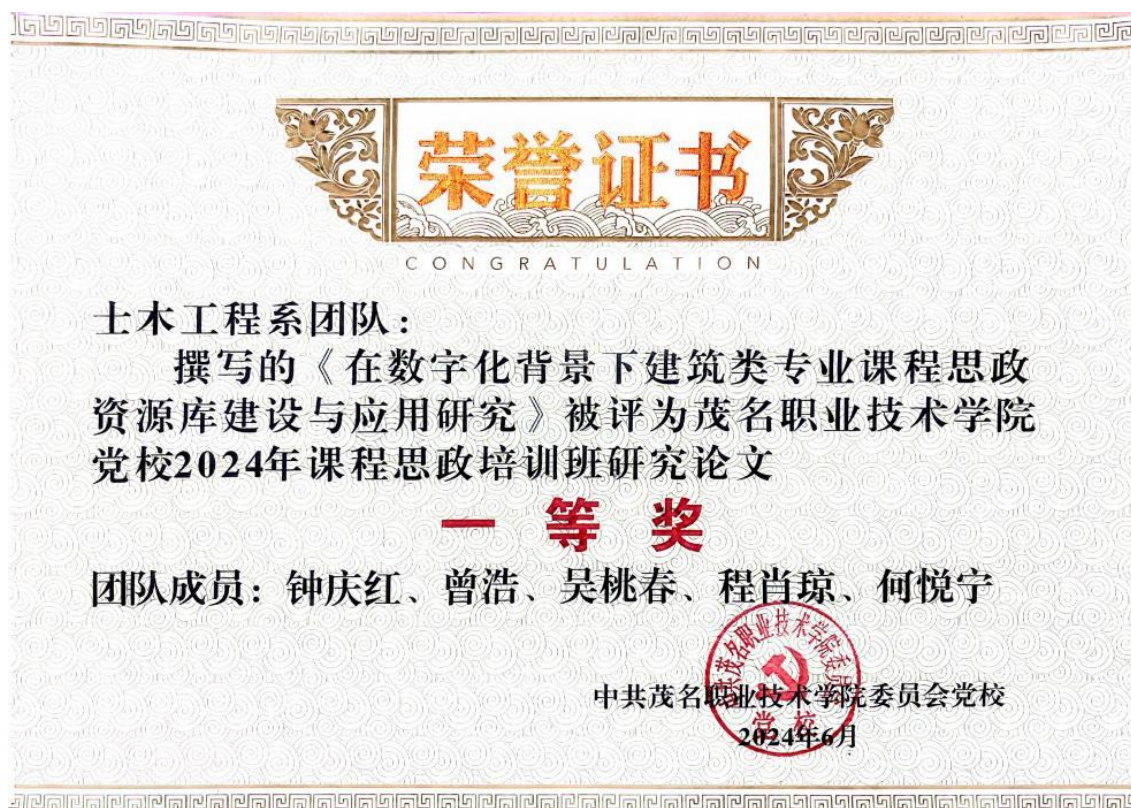
3-4-3 校级教师教学能力二等奖



3-4-4 校级课程思政示范课程说课二等奖



3-4-5 校级课程思政培训班论文一等奖



3-5 校级课程思政教学改革项目 1 项

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2025〕4号

关于公布 2024 年到期校级教研科研项目 结题验收评审结果的通知

各单位、各部门：

2024 年 12 月 23 日-24 日，学院学术委员会对 2024 年到期的 32 项校级教研科研项目进行了结题验收评审工作。根据《关于组织申报 2021 年度校级教研科研项目的通知》（茂职院〔2021〕2 号）和《关于组织申报 2022 年度校级教研科研项目的通知》（茂职院〔2022〕12 号），结合立项时提出的研究内容及其完成程度、形成结题验收结论。决定对“化橘红功能性棒棒糖的研制”等 28 项教研科研项目予以结题验收通过；对“智能剪枝机器人树木三维重建方法研究”等 4 项教研科研项目予以延期，按照相关规定延期 1

年。以上项目验收评审结果经公示无异议，并报院长办公会审议通过。现予公布。

请各单位对结题的项目做好项目总结和推广应用，发挥项目在教学改革及科研领域的引领示范作用，对延期结题的项目，各单位要加强指导，督促课题组认真完成课题，确保课题顺利结题。

附件：2024 年到期校级教研科研项目结题验收结果一览表



- 1 -

序号	项目名称	项目 类型	经费 (万元)	项目 负责人	项目组 成员	验收 结论
	实践研究	项目			曾蓓君	
10	电子废弃物中贵金属的再生利用	一般科研项目	0.4	郭雪飞	王开、肖日增、赖辉、李晓敏、肖志创	通过
11	基于小程序的校园疫情防控系统设计与研究	一般科研项目	0.4	张慧	沈大旺、吴红梅、龙恒、付玉珍	通过
12	校企合作“双元”育人视域下新型活页式教材编制研究——以《招聘与测评实务》课程为例	一般教研项目	0.2	张子妮	梁辉良、车德昌、苏雅宁、郑子若、卢致毅、甘宇纺	通过
13	“三全育人”视角下以区域革命遗址为载体的地方红色资源融入高校思政课堂的实践探索	一般教研项目	0.2	车小玲	吴家豪、宋舒、江桂杏、周虹娇、黄林莉	通过
14	OBE 理念下高职建筑类专业课程思政融入路径探索与研究	一般教研项目	0.2	谭小燕	钟庆红、黄进禄、吴桃春、李振潭、李晓、张淑红、田德武	通过
15	高职院校传媒类专业多元共建共享共研式课程思政资源库研究与实践	一般教研项目	0.2	周鹏	吴家豪、张慧、王盛南、杨肖、伍世达、戴灵敏	通过
16	“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究	一般教研项目	0.2	阮斯媚	钟诗微、陈冠宇、陈科、陈伟霞、何靖雯	通过
17	“课程思政”视阈下高职院校法治育人模式研究——以《经济法基础》课程为例	一般教研项目	0.2	余超婷	宋舒、梁辉良、周虹娇、车小玲	通过

3-6 《建筑构造》教材获广东省职业首批“十四五”职业规划教材立项项目

校企二元合作开发融入课程思政内容的
《建筑构造》教材获广东省职业首批“
十四五”职业规划教材立项项目



序号	推荐职业院校	教材名称	第一主编 (作者) 姓名	出版单位	教育层次
		慧通职场英语综合素质拓展教程 1 慧通职场英语综合素质拓展教程 2			
77	汕头职业技术学院	机械设计基础	陈小芹	清华大学出版社	高职专科
78	江门职业技术学院	机械设计基础项目化教程	耿海珍	华中科技大学出版社	高职专科
79	广东松山职业技术学院	机械制图	姜明珠	哈尔滨工业大学出版社	高职专科
80	东莞职业技术学院	机械制造技术	吴铁军	中国轻工业出版社	高职专科
81	广东体育职业技术学院	肌动学	付德荣	北京体育大学出版社	高职专科
82	广东岭南职业技术学院	基础护理技术	邓叶青	华中科技大学出版社	高职专科
83	广州城市职业学院	基础化学与实验	张越华	中国科技出版传媒股份有限公司(科学出版社)	高职专科
84	广东科贸职业学院	基于工作过程的计算机网络基础	李观金	机械工业出版社有限公司	高职专科
85	广东科贸职业学院	计算机网络基础与应用	汪海涛	电子科技大学出版社	高职专科
86	东莞职业技术学院	家具造型设计	肖飞	中国轻工业出版社	高职专科
87	顺德职业技术学院	家具造型设计	黄嘉琳	中国轻工业出版社	高职专科
88	广州城建职业学院	建筑工程施工组织设计(第二版)	鄢维峰	北京大学出版社	高职专科
89	广东建设职业技术学院	建筑工程英语	赵琼梅	中国建筑工业出版社	高职专科
90	茂名职业技术学院	建筑构造	冯川萍	广东教育出版社	高职专科

《建筑构造》入选广东省首届“十四五”规划教材

2024年05月14日



■ 通讯员 曾浩吴熙

本报讯《建筑构造》——校企合作的建筑工程技术专业岗课赛证融通系列教材是广东教育出版社出版，由茂名职业技术学院土木工程系负责人、市建筑业产学研促进会法人代表兼副理事长冯川萍主编，广东永和建设集团有限公司董事长、市建筑业产学研促进会理事长卢利为副主编的土木建筑大类教材，该教材入选广东省首届“十四五”规划权威教材之一。

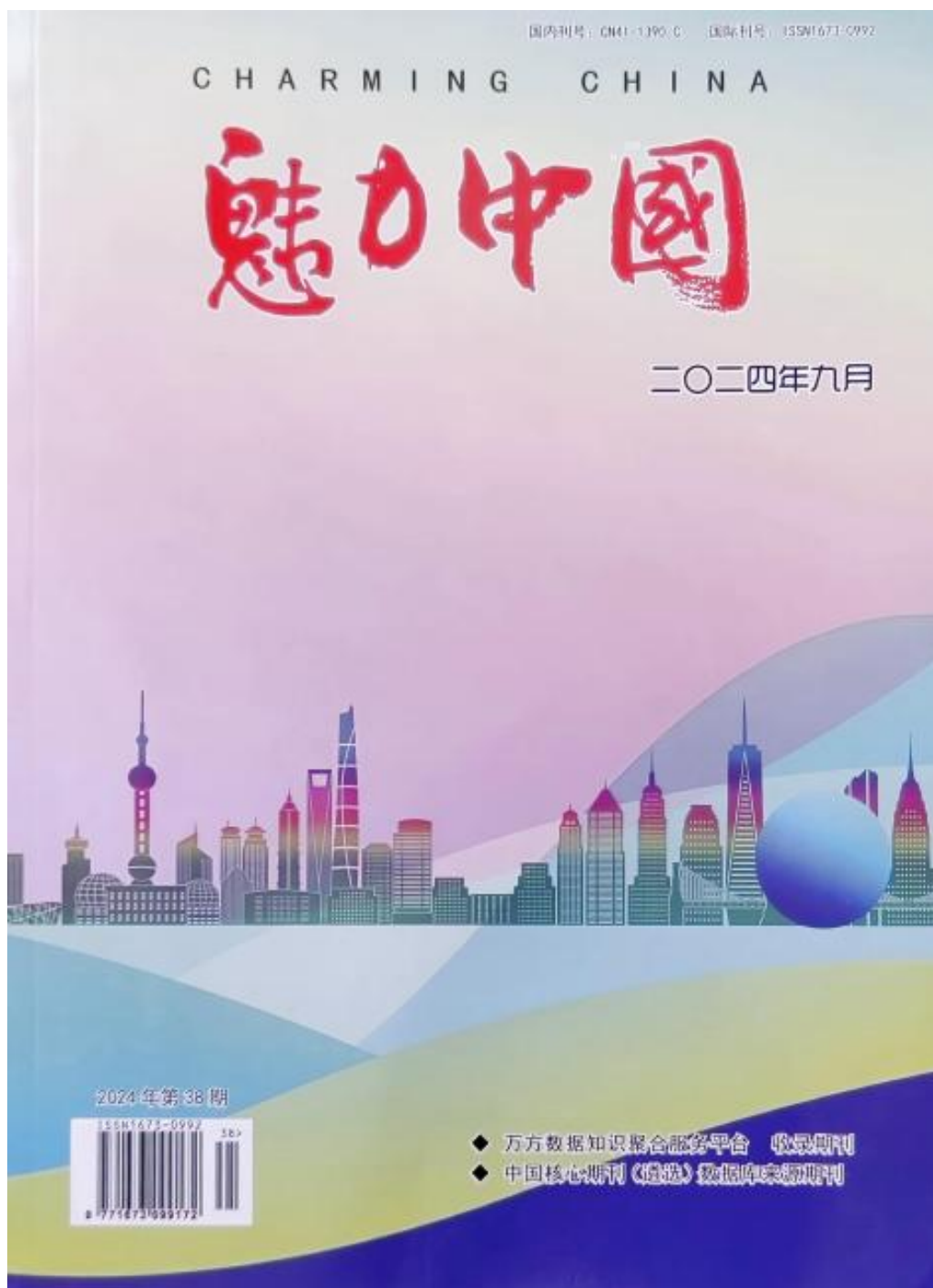
这部教材以其独特的教学理念和深刻的专业内涵，为土木建筑大类从业人员提供了优质的教学资源。特别是在注重理论知识与实践技能相结合、岗位需求与课程内容融合的理念下，教材将“岗课赛证融通”的教育理念贯穿始终，该教材根据建设领域最新科技成果、引入住房和城乡建设部对新工艺、新规范、新标准的推广使用要求，将国家规范推行的新工艺、新技术及时补充到教材中去，力求做到理论精、内容新、突出时代性，与当前建筑科技发展水平相吻合，体现前瞻性。

本教材紧密对接建筑产业升级和技术变革趋势，服务建筑产业转型升级和智能建造等产业领域需要的专业知识，遵循教材建设规律和职业教育教学规律、技术技能人才成长规律，紧扣产业升级，满足技术技能人才需求变化，依据职业教育国家教学标准体系，对接职业标准和岗位群（土木建筑大类施工员、造价员、监理员、质量员、设计员）等能力要求，为从业人员提供了更加丰富、立体的学习体验。

3—7 发表课程思政方面教 研论文 4 篇

序号	第一作者	论文题目	发表时间	发表期刊
1	钟庆红	“建筑构造与设计”课程思政建设改革与探索	2024 年 9 月	魅力中国
2	邱锡寅	协同育人下项目式课程教学实践探索——以建筑构造与设计为例	2024 年 08 月	教育考试与评价
3	钟庆红	在数字背景下建筑类课程思政资源库建设与实践	2024 年 11 月	经济与社会发展研究
4	谭小燕	OBE 理念下高职建筑类专业课程思政融入路径探索与研究	2024 年 07 月	深圳青年

1、论文：“建筑构造与设计”课程思政建设改革与探索



目 录

高校教研

- 001 党的二十大精神融入农业类高职思政课的三维思考
..... 杨柳 谭桑
- 004 管理育人视域下高校辅导员核心素养提升路径研究
..... 冯蕾
- 007 专创融合视域下高职院校视传专业育人模式的创新与实践研究
..... 冷月
- 010 “美育浸润”视角下高校音乐教学创新策略的探究
..... 崔璇
- 013 新时代高职大学生就业教育指导路径探索
..... 明廷福 郭锦芸
- 016 高校创新创业教育与专业教育融合共生的路径研究
..... 李黎 张伟
- 019 高职院校劳育—电脑办公软件应用..... 梁宇
- 022 高级英语与课程思政的融合路径探索..... 王思诗
- 025 高职计算机网络教学与信息技术融合的研究..... 冯延昕
- 028 事业单位养老保险制度改革思考与应对策略..... 马晓莎
- 031 新医科背景下“四位一体”助产专业应用型人才培养模式的构建与实践..... 余纯 谭小梅 陈田芳 肖泽梅
- 034 高职院校校园“好网民”培育路径研究..... 赵洪娟
- 037 湖南高职商务英语专业跨境电商人才培养课程体系改革研究..... 赵琰
- 040 “建筑构造与设计”课程思政建设改革与探索
..... 钟庆红
- 043 基于 OBE 理念视角的地方高校应用型人才培养路径研究
..... 陈通荣
- 046 新商科背景下《项目管理》课程思政教学改革与实践
..... 黄云霞
- 049 基于 AIP 的高职院校基层党建工作考核评价指标体系研究
..... 黄欧 王梦璐
- 052 课程思政视域下高职高专《药理学》教学困境及突破路径研究
..... 黄琼 胡岩 宋彩云 邓玉敏

教学管理

- 055 结合基础数学教学谈师范类五年制专科学生的职业能力培养
..... 修拱文
- 058 信息化背景下中职机械加工专业课程的建设..... 刘才志

061 新高考背景下的地理试题分析与教学策略

- 喻敏 张梅 李晓强 王晓东
- 065 新高考模式下的高中数学教学策略..... 宋明星
- 068 数字赋能高中思政课导入策略研究..... 张智慧
- 071 核心素养下高中物理教学与德育融合的教学设计——以《库仑定律》为例..... 张永嘉
- 074 初中数学教育中项目式学习初探..... 李国川
- 077 面向小学生计算思维培养的游戏化教学模式构建研究..... 管林雪 吴新宁
- 080 简析情境教学法在小学语文教学中的应用策略... 袁志英
- 083 核心素养视域下高中历史教学策略探究..... 贾喜成
- 086 中职学校师德师风存在的问题及对策——以曲靖工商职业技术学校为例..... 赵文吾
- 089 课程思政视域下中职数学教学策略探析..... 黄馨华

经营管理

- 092 国有企业工会如何在群团改革中彰显活力..... 张璇
- 095 大数据时代乡村生态旅游企业管理模式创新研究..... 余锦鹏
- 098 浅谈玻璃生产企业安全生产管理..... 张玉金 曹云 张芹芹
- 101 基于经济新常态下国有企业管理人员薪酬激励制度研究..... 张谦 席伟光
- 104 文化旅游融合背景下的旅游产品开发与创新研究... 放然
- 107 RCEP 生效后河南省对外贸易面临的机遇、挑战及对策建议..... 李忠恕
- 110 梨树县 C 镇 M 村村集体经济调研报告..... 赵波
- 113 年报可读性与公司盈余关系——以辽宁上市公司为例..... 门思滢 刘智博 安丽君 刘鑫蕊 顾嘉璐
- 116 员工关系管理难点和优化思路分析..... 陈文君

工程技术

- 119 资源整合与城市道路建设规划优化研究..... 董军强
- 122 建筑工程质量管理监督初探..... 伊晴文
- 125 变电站直流辅助设备中短路电流问题探讨..... 侯乃彬
- 128 建筑机电设备安装工程管线综合布置技术..... 冯军

“建筑构造与设计”课程思政建设改革与探索

钟庆红

(茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000)

【摘要】建筑构造与设计作为一门高职土建类专业基础课程,在强化职业素养,培养大国工匠方面起到重要的理论基础作用。本文依据高职土建类专业的人才培养方案中对应的岗位职业能力和职业品质,以“事—理—德—人”为思路挖掘课程知识点中的思政结合点,探讨培养德才精“会识图、熟构造、懂管理”的工匠人才为特点的“一主线双课堂”课程思政建设模式,为建筑类同类专业课程思政改革提供参考。

【关键词】建筑构造;教学改革;课程思政;课堂

建筑业肩负发展国民经济和改善社会民生的重大任务,已成为中国建设现代新质生产力体系的主要阵地。面对着现实中严峻的环境挑战和未来激烈的国际竞争,工程人才培养需要通过强化工程伦理教育和思想政治教育,引领工程学员逐步形成良好的世界观、人生观和价值观,培育出德智体美劳全面发展的工程能力人才。

“建筑构造与设计”作为我校建设工程管理专业群通用专业基础课,其授课对象为高职一年级学生,已学过《建筑制图》等专业基础课,大部分学生的上课学习积极性较高,而这个阶段对其进行思政教育往往效果显著。本课程的知识点是土建类专业知识较基础的部分,其包含丰富的教学内容和素材,其中有基础、墙体、楼层、楼梯、屋顶等知识,为课程思政实践提供了丰富的载体。因此,对“建筑构造与设计”课程思政建设改革与探索是推动课程改革、创新育人方式、提升育人水平和促进学生全面发展具有重要的现实意义。

一、课程思政设计方案探讨

聚焦立德树人根本任务,把课程思政的建设贯穿于专业人才培养体系里,各课程之间相互协调、支撑,进行全方位、多维度的思想政治教育。针对高职土建类的《建筑构造与设计》课程思政改革,结合本课程性质和特点,进行“一主线双课堂”课程思政建设模式的探讨。

《建筑构造与设计》为高职土建类的专业理论必修课,课程的知识点,既是施工队伍管理人员、资料员、造价员和施工现场专业人员所必需的基本知识,同时又是高级职业土建类专业人员所必需的专业基本技能。在产品、执行工程的工作过程中,要求所有技师都必须具有“爱岗敬业、诚实守

信、科学严谨、团队合作、廉洁自律、尊重他人、公平公正、勇于担当”的伟大工匠精神,积极的工作态度,并恪守职业道德与最高技术标准。依据高职土建类的人才培养方案、对应的岗位职业能力及职业品质,结合建筑构造与设计课程的内容和特色,以及贯穿培养方案的全方位、多维度思想政治教学构架,面向土建类的建筑构造与设计教学,通过在课程所讲知识的“事”,提炼出一个“理”,通过这个“理”再升华为一个“德”,用这个“德”来育“人”,形成以“事—理—德—人”为思路挖掘课程知识点中的思政结合点,将思政案例与知识点的巧妙融合到教学设计中,从第一课堂到第二课堂,从理论到实践,循序渐进,完善以培养德才精“会识图、熟构造、懂管理”的工匠人才为特点的课程思政教学过程,实现“智育”、“德育”双赢。

在实际的工程实践中,一栋建筑是由若干个复杂结构和细部构件组成,运用先进技术和管理水平,由不同岗位建筑技术人员合作下建造而成。结合建筑构造与设计课程对建筑细节和国家规范、标准的重视,在课程思政的改革实践中,凝练出以培养德才精“会识图、熟构造、懂管理”的工匠人才为特点的课程思政建设。以建筑构造典型任务为载体,构建模块化课程体系,激发学生对建筑类专业的热爱;以工作过程为导向,采取“理实一体”线上线下结合的教学模式,实现专业课程中课程思政内容的深度教学互动,培养学生自主学习和互助学习的能力;建立专业知识与思政素养相结合的全过程评价体系,提升学生专业素养和政治素养。

《建筑构造与设计》课程思政设计方案如图1所示。



图1《建筑构造与设计》课程思政设计方案

以岗位能力为核心,依据企业真实工作过程和工作任务,学生自主学习认知识,对接设计和施工任务要求,将设计人员和施工管理人员的工作任务转化为学习项目,根据专业班级的知识点发掘课程思政要素,提炼出知识、能力、素质核心,并通过顺序化、串联式、平行化的手段重构教学内容,形成“专业知识+课程思政”双模块的课程体系。如图二所示。

重构时注意掌握教学重点难点,并介绍行业的最新资料、新技术、新标准、新工艺,以扩大学生视野和发展思路。利用现代信息技术构建的课堂思政线上线下混合式教学方法,通过灵活运用案例、影音素材等多样载体,有效地增强了教学思政有效性。

（二）构建课程思政贯通的“二个课堂”协同课程教学

1. 发挥第一课堂育人功能。“第一课堂”建设主要是以严格执行国家课程要求为目标,立足课堂教学,在充分分析学情、教情的基础上,课程团队成员对《建筑构造与设计》的内容进行整合、重

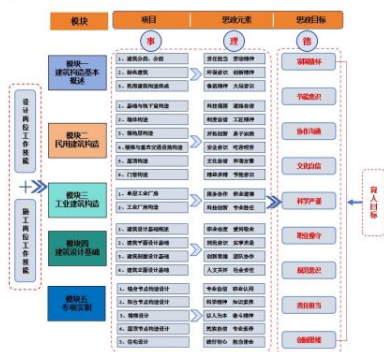


图2 构建“专业知识+课程思政”模块化教学体系

高校教研

组,按照课程模块实施教学,以“线上+线下”混合教学模式为主,不同的模块侧重点有所不同,综合科学家、劳模、红色建筑遗产、建筑学科相关性、工程案例、行业规范标准等全方位挖掘思政内容,优化课程思政内容供给(见表1),全面地梳理思政元素,在专业教学中实现价值引领、知识教育、能力培养的有机统一。

在课堂实践活动中不断创新课堂方式,主动寻求教师专业知识和品德学科课程中的“触点”,并采取了各种创新的课堂教学形式,包括通过教育微视频、生动案例化课堂、翻转课堂等方法,以学生喜闻乐见的方式,取得了润物无声的德育教育成效。

表1 《建筑构造与设计》课程思政教学案例(部分)

教师姓名	王亚娟	授课教师	王亚娟
课题名称	《荷花》		
课型	新授课		
课时	1课时		
教材分析	《荷花》是苏教版小学语文四年级下册中的一篇写景状物的散文。作者通过描写公园里的一池荷花，写出了荷花的样子，表达了作者对荷花、对大自然的热爱和赞美之情。全文语言优美，意境深远，是进行语言文字训练和审美教育的极好材料。		
学情分析	四年级学生已经具备了一定的阅读能力和理解能力，能够初步感知课文内容，并能通过语言文字感受大自然的美。但在对课文中一些优美句子的理解和感悟上，还需要教师的引导和点拨。		
教学目标	1. 知识与技能：正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。 2. 过程与方法：通过自主、合作、探究的学习方式，理解课文内容，体会作者对荷花的喜爱之情。 3. 情感态度与价值观：感受大自然的美，激发对大自然的热爱之情。		
教学重点	理解课文内容，体会作者对荷花的喜爱之情。		
教学难点	通过语言文字感受大自然的美，激发对大自然的热爱之情。		
教学方法	自主、合作、探究、朗读、感悟。		
教学准备	多媒体课件、荷花图片、荷花实物。		
教学过程	一、导入新课 1. 出示荷花图片，引导学生观察。 2. 教师导语：荷花是夏天里最美丽的花之一，今天我们就来学习一篇关于荷花的课文。 二、初读课文，整体感知 1. 自由朗读课文，读准字音，读通句子。 2. 指名朗读课文，检查生字词掌握情况。 3. 思考：课文主要写了什么？ 三、细读课文，品味语言 1. 学习第一段：描写荷叶的句子。 2. 学习第二段：描写荷花的样子。 3. 学习第三段：描写荷花的气味。 4. 学习第四段：描写荷花的声音。 5. 学习第五段：描写荷花凋谢后的样子。 四、总结全文，升华情感 1. 总结课文内容。 2. 引导学生感悟大自然的美。		
板书设计	荷花 荷叶：挨挨挤挤、碧绿、大圆盘 荷花：有的才展开两三片花瓣儿；有的花瓣儿全都展开了，露出嫩黄色的小莲蓬；有的还是花骨朵儿，看起来饱胀得马上要破裂似的。		
教学反思	本节课通过多种形式的朗读，使学生感受到了荷花的美，激发了对大自然的热爱之情。但在对课文中一些优美句子的理解和感悟上，还需要教师的引导和点拨。		

2. 发挥第二课堂育人功能。第一课堂是课程思政的有效载体和重要载体。构建“赛训—学”一体化教学模式,建设“以赛促训,以训促学”的一体化第二课堂平台模块,能够丰富学生实践训练,实现学生从基本技能培养到专业综合能力的培养,最终实现学生综合素质提高,提高人才培养目标达成度。依托该综合平台模块,建设CAD实训中心开展第二课堂,鼓励学生参加技能大赛和参加社会活动,通过举办校级CAD绘图及建筑工程识图比赛,引导学生通过开展社会实践活动,积极传播社会主义核心价值观,以赛育人的吃苦耐劳、认真负责、任劳任怨、精益求精、团结协作的良好职业道德素质,以实现学生从“认识”工匠精神—“塑造”工匠精神—“实践”工匠精神的过程,达到全员育人的目的。

3. 优化考核方法, 形成全过程的课程思政考评模式。结合课程特点与教学方法教学, 逐步建立“过程评价55%+“结果评价40%+“思政素养5%”、“增值评价5%”的考核评价, 同时将课程的思想政治教育评价与专业课程评价有机结合, 设计课堂表现考核量表, 借助网络学习平台, 有效记录学生表现, 将数据进行归纳分析, 评价学生的职业道德素养和职业业务素质, 最终实现课程教学和课程思政的考核。

3、结语

结合建设工程管理专业群的人才培养目标 and 建筑构造与设计课程的教学特点,以“事—理—德—人”为思政挖掘课程知识内容的思政结合点,构建建筑构造典型任务、模块结构化课程具体内容,构建课程思政通道的“二课堂”协同的教学结构,通过完善评价手段,建立完善的思政思政管理 with 课程体系,培养学生的工匠精神、社会责任意识和团队协作精神,从而培养出思想政治品德优秀、管理技术功底扎实、家国情怀浓厚,并能在建筑行业开展的设计、建造、管理等技术能力操作,为建筑行业新生产力发展培养德智体美劳全面发展的既懂传统生产、又具有创新能力与技能的技术人才。

参与文献:
[1]李强.政府工作报告[R/OL].(2024-03-05)[2024-03-15].https://www.gov.cn/yaowen/liqbao/202403/content_6939153.htm.

[2]新华网客户端.政府工作报告[EB/OL].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1694036292748112044&wfr=spider&for=pc>, 2021-03-12/2021-08-12.

[3] 记者周圆.探索建筑业新质生产力培育之道[N].经济参考报, 2024-05-30.

[4]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高

等《学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/202011/t20201116_40867954_202006

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.htm

[5]程雪.思政教育在高职院校建筑构造与识图课程中的应用[J].四川建材, 2020-09-10.

程中的应用[J].四川建材, 2020(09):10

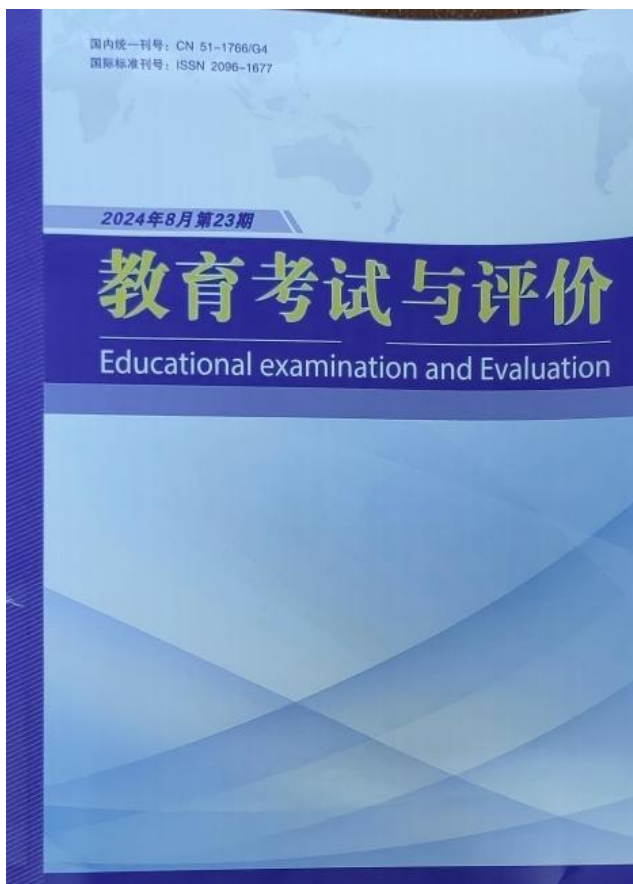
基金项目：2023年广东省高职院校课程思政示范课项目“课程思政与技能型人才培养”（项目编号：2023-01-007）。

计》(项目编号 KCSZ04218)、茂名职业技术学院

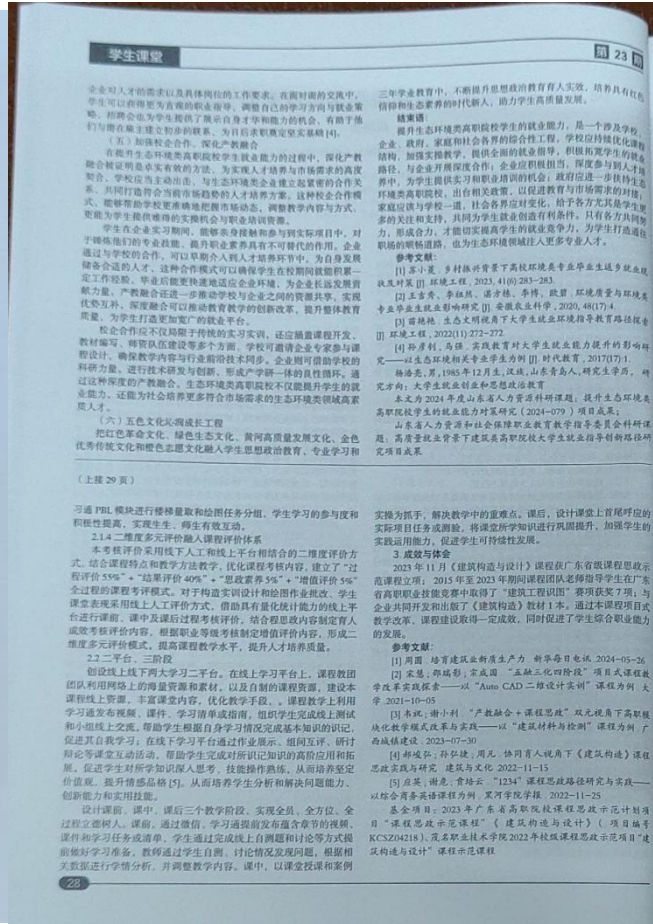
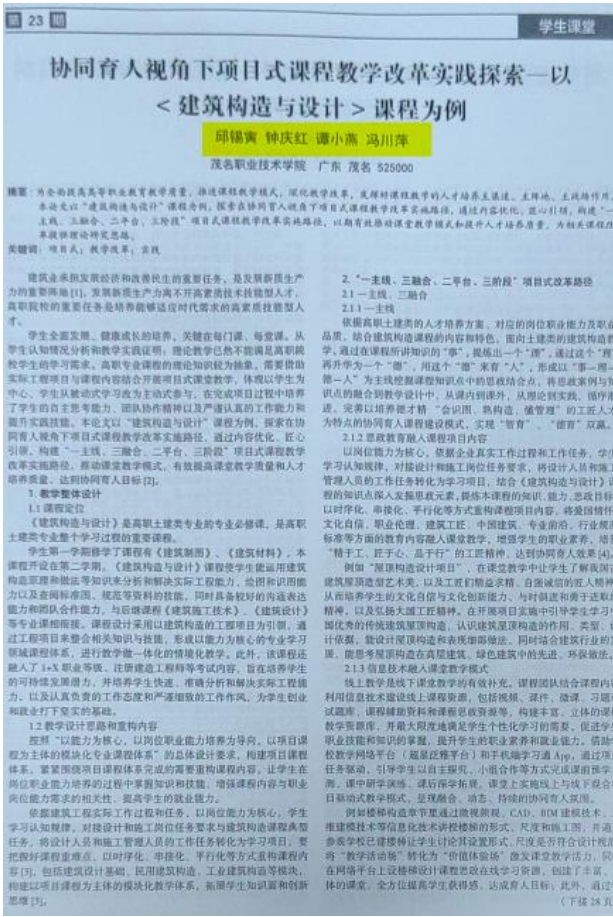
2022 年校级课程思政示范项目“课程思政教学团队

培育项目”工程造价专业课程群。

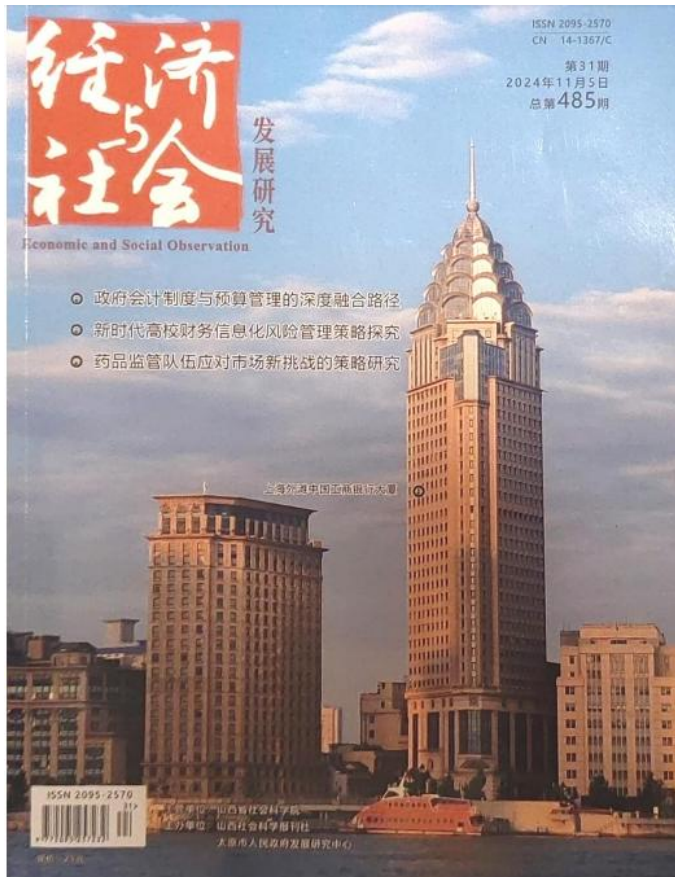
2、论文：协同育人下项目式课程教学实践探索——以建筑构造与设计为例



26/ 初中体育教学中如何提高学生的体能素质	范伟洁	51/ 新时代青年大学生政治信仰的引导与培育研究	李崇
27/ 提升生态环境类高职院校学生的就业能力对策研究	杨浩亮	53/ 新课改下小学语文朗读教学的现状及其对策	李红
29/ 协同育人视角下项目式课程教学改革实践探索——以 《建筑构造与设计》课程为例	邱锡寅 钟庆红 谭小燕 冯川萍	54/ 创设问题情境, 优化小学数学课堂	王素倩
30/ 科学素养视域下实验改造与创新——以探究影响单摆周期 因素实验为例	朱金叶	55/ 新媒体视域下北疆文化的创造性转化和创新性发展	高培英
31/ 打造全面人才, 培育时代新人——浅谈新课改背景下高中党 组织书记的管理策略	陈志国	56/ 小学英语单元整体教学中“伙伴式学习”的实践研究	沈萍萍
教学研究		57/ 论伊迪斯·华顿《罗马热病》的叙事技巧	舒姗姗
32/ 浅谈信息网络时代下高中学校管理的创新策略	郭子平	58/ 略谈多元化职高舞蹈教学方法	李晓瑜
33/ 小班美术芦苇泡泡画: 夏日池塘	陈谦	59/ 装配式建筑施工技术在建筑工程施工管理中的应用	苏俊
34/ 幼小衔接中大班幼儿良好习惯养成策略研究	周江琴	60/ 林业发展的生态性和防虫治理	宫秀慧
35/ 高中化学大概念引领下的大单元教学学历史案设计与实施 策略研究	赵文发	61/ 从林业生态效能角度谈荒漠化防治	马晶
36/ 基于 PBL 的信息科技大单元教学的实践分析	冯艳艳	62/ 浅谈国际化背景下中国传统服饰文化海外传播的策略	简思语 何煦 曲迪
38/ 小学语文教学中教师的课堂倾听艺术	吴焱云	64/ 关于交通项目前期立项工作的思考	冯龙
39/ 新课标背景下初中道德与法治高效课堂的构建	郑真	65/ 乡村振兴背景下城乡建设用地增减挂钩的问题及对策研究	朱文勇
40/ 试论高校室内设计教学中学生创造性思维培养方法	杨一帆	67/ 压力容器腐蚀的影响因素分析及防腐措施	于洋
41/ 试论小学数学教学中空间观念的培养策略	石彦	68/ 惠来鲍鱼产业升级发展的探索之路	梁超文
42/ 青少年足球运动员速度灵敏结合训练方法研究	刘英	70/ 提升机械加工中产品质量问题探究	余猛
44/ 成渝双城经济圈的语言生态建设与语言服务研究	曾静	72/ 港口机械产品制造的质量管理与控制	张芮齐
45/ 学科融合下视角下人工智能课程的设计与实施研究	甘建刚	73/ 电子信息工程中智能技术	李晓慧
46/ 小学课间十分钟体育活动模式与项目设置研究	何冠华	75/ 公路工程经济管理中存在的问题及应对	王展
47/ 生成式人工智能赋能中文文化展览公示语英译的实践 应用研究	王蕾	77/ 水利工程中的水文地质分析	闫怀春
49/ 辽北地区职业技能与心理素质双重发展模式的构建与实践	王瑶	79/ 石油化工企业设备经济技术指标管理体系的应用	贡素平
		80/ 绿色化工技术在精细化工中的应用研究	陆春风
		81/ 6" 井眼侧划眼至 6123m 时钻具脱扣掉落处理情况分析	周勇
		83/ 学前教育普通话教学策略的若干思考	蔡亚琼
		85/ BIM 技术在暖通空调设计中的应用	万月琴



3、论文：在数字背景下建筑类课程思政资源库建设与实践



| 企业与管理 |

- 浅谈文书档案在经济管理中的作用 程武萍 /88
推动党纪学习教育走深走实 护航国有企业高质量发展研究 刘峰 /91
浅析国企中层干部队伍建设 李延 /94
新形势下人民银行宣传及意识形态工作研究 梁晓洁 /97
社会工作人才队伍“专业化”研究——以长春 H 社区为例 张嘉洪 /100
建筑工程造价的动态管理控制探讨 苏俊 /103
企业党建工作与业务工作深度融合的路径探析 白秀丽 /106
高校工会促进管理干部成长发展的路径研究——基于生态系统理论的视角 王洋 /109
反腐败视角下国有企业公开招标环节内部控制研究 高国园 /112
国有企业实验室建设运行管理体系优化研究 尹祥和 /115
医院项目后评价中的难点及经验浅谈 韩雯 /118
新形势下国有企业内部控制优化路径探析 何雯娟 /121
房产交易档案数字化管理的建设与应用 蒋荣旺 /124
不动产管理中心档案登记信息化管理的问题及对策研究 胡浩 /127
医院新员工思想政治教育中的实践探究 刘利 /130
地市级烟草商业办公室领域岗位风险防控体系建设研究 邵冰, 鲁萍, 李哲 /133
解读建筑工程概预算编制对工程造价的影响与对策 易天行 /136
基于公平理论的医院薪酬管理改革和创新研究 张小丽, 唐雪艳 /139
国有资产管理数字化转型“热”中的“冷”思考 周庭蓉 /142
我国企业年金的人力资源管理效用浅析 朱新娜 /145
提升事业单位思政工作实效性的路径与方法研究 胡石平 /148
建立纪检干部队伍三级联动机制实践研究——以苏州大学附属第二医院为例 金之颖, 杨沂 /151
浅析企业灵活用工模式优化探究 王一琳 /154

| 党建与社团 |

- 以重要论述为指引破解新时代“三农”问题 张国防 /157
社区调解在社会治理中的优化路径探析 张莉娜 /160
以党建为核心推动团建建团协同发展 赵娜 /163
乡村振兴背景下加强乡村基层党建的研究 陈春平 /166
关于加强新形势下卫健系统党建思想政治工作的探讨 李超 /169
党建和业务融合角度下的国企党建品牌建设 郭子南 /172
广西边境民族地区铸牢中华民族共同体意识研究——以百色市那坡县为例 陆豪宾 /175
精准把握全面从严治党新要求——深入推动新时代企业纪检工作高质量发展 齐晓明 /178
新时代国有企业党建工作体系建设研究 高冕 /181
平台驱动的治理创新：网格化治理的功能拓展 孙腾 /184
马克思主义中国化理论与思政教育的融合 杨佳佳 /187
新时代推进依法治国与依规治党有机统一的路径研究 程霖 /190

| 社会与生态 |

- 以软法制度建设助力绿洲少数民族青年大学生社交网络健康

- 发展 代朝霞 /193
机场安检技术的发展与应用 李鑫 /196
衡水湖的生态修复与城市空间的整合研究 王云鹏 /199
青少年孤独感对社交网站使用强度的影响——基于自我概念清晰性的调节作用 叶陈奕杰, 周春鑫 /202
全面二孩政策下高龄夫妇的多育意愿研究 叶家琦 /205
高校学生网络群体性事件应对策略研究 朱皓元 /209
恢复性环境对大学生焦虑和注意控制的干预效果研究 林晓康, 袁希文, 徐殊, 张松程 /213

| 文化与生活 |

- 经济犯罪侦查专业法治观念培养对策研究——基于《会计学》课程思政视角 王璐 /216
红色文化短视频传播策略研究 严益波 /219
课程思政融入文创产品设计课程实践研究 袁楠 /222
中高职思政课一体化建设的挑战和对策 林蔚颖 /225
“校、师、生”三级联动财经素养产教融合育人模式的构建与实践 覃方彦, 邓玲妮 /228
红色文化资源融入高职院校思想政治教育路径探究 刘智慧, 吴昊 /231
粤港澳大湾区高等教育合作发展的现实考察与实践路径 徐金云 /234
高校思政队伍与社会实践服务团队融合机制研究 亚森江·达吾提 /237
“新文科”视域下高职美育课程的发展困境及改进策略 李玲玉, 陈雄, 付华丽 /240
中新小学公民道德教育课程标准比较研究 陆瑜 /243
大学生党员廉政文化教育的途径研究 张海燕 /246
优秀地方文化融入高校生涯教育的价值意蕴与路径探索——以侨乡文化为例 金华, 张瑞斯, 余海源 /249

| 理论与实践 |

- 法理学视角下法律翻译的对等与等效 张磊 /252
青少年毒品预防教育的创新模式与实践研究 杨振飞 /255
建设中华民族现代文明的生成动因、基本特征与使命价值 王斌 /258
正当化事由的实体与程序一体化研究 宋家璇, 吕冰 /261
研究生《新药设计与发现》课程思政建设的探索与实践 冉翔, 刘新华, 汤文建, 李荣 /264
中央苏区时期干部教育的历史经验与当代价值 谢京 /267
政协协商与基层协商有效衔接的实践路径探索——以淮安“码”上议为例 彭泓雨 /270
责权利视角下公立医院党支部书记考核路径研究 梅成 /273
加深对科教兴国战略的时代认识与把握 崔小霞 /276
在数字化背景下建筑类专业课程思政资源库建设与实践探索 钟庆红, 郑锡寅 /282
独立自主：“两个结合”的逻辑表达和价值凝练 袁佳佳 /285
马克思主义基本原理同中华优秀传统文化结合的理论阐释 尹凤英 /289
我国 ESRD 透析治疗模式的卫生经济学评价研究进展 武丹, 张蓓蓓 /292
国有企业网络舆情应对的法律风险与防范 冯代兴, 俞玉山 /295
中国省际人口迁移特征及趋势 曹鑫鑫, 许润豪 /298

在数字化背景下建筑类专业课程思政资源库建设与实践探索

文 / 钟庆红, 邱锡寅

摘要: 课程思政数字化作为数字教育的重要内容, 也是构建数字中国的重要内容。为了促进课程思政数字化建设, 本文以建筑类专业课程思政资源库建设为例, 提出建筑类专业课程思政资源库的建设目标、建设路径和实施策略, 期望能够给高职院校其他类专业课程思政资源库建设提供借鉴。

关键词: 课程思政; 课程思政资源库; 数字化; 三个课堂

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 2095-2570(2024)31-0282-03

通过查阅网络与相关信息得知, 截止 2023 年教育部公布的职业教育专业教学资源库已建成有 203 个和省级专业教学资源库有 582 个(包括已立项的)。从国家、省级专业教学资源库建设和开发来看更多的是依托支撑专业的课程, 按行业信息库、专业信息库、课程资源库、技能资源库、素材资源库等模块划分, 而涉及专业课程思政内容有待建设和开发。

专业课程思政资源库建设是课程思政教学的一项具有指导价值与推进价值的重要专业建设项目, 同时课程思政资源库建设为课程思政提供了新的思路和方法。专业课程思政资源库在把育人目标、教学实施等方面的前提下, 结合专业领域和行业需求、职业教育的需要, 探索运用数字化的教学资源, 以数字化教学模式、数字化赋能教学技术, 帮助专业课程实现理论创新和实践突破, 创新课程思政教育的方式, 增强课程思政教育的效果。



图1 “1网2台3层7要素5模块”课程思政资源库

• 282 •

代感和吸引力, 并最大限度地满足学生个性化学习的需要, 有利于促进学生职业技能和知识的掌握, 学生职业素养和职业能力的提升。本文以我校建设工程管理专业群课程思政资源库建设为例, 提出在数字化背景下建筑类专业课程思政资源库的建设目标、建设路径和实施策略, 期望能够给高职院校其他类专业课程思政资源库建设提供借鉴。

一、建设目标

以培养德才兼备建筑人才为主线, 以学生为本, 以数字化赋能建筑类专业课程思政资源库建设为例, 对建筑类专业课程思政资源库以“助教教学、共建共享”为理念, 构建“全员参与、全过程贯穿、全方位保障”的专业课程思政教学体系^[1], 利用数字化信息作为主要载体呈现专业课程思政资源, 通过重构资源库体系、规范资源库架构、开发结构化资源库内容等方面的优化和创新专业课程思政资源库, 充分发挥资源库服务教育育人的功能, 提升立德树人实效, 为高职院校其他专业建设课程思政资源库提供可行可借鉴的建设模式与实施策略。

二、建设路径

(一) 围绕人才培养目标, 重构资源体系

围绕产业链、人才链的需求, 以培养德才兼备建筑人才为主线, 以数字化转型背景下技术技能人才职业能力升维和全面发展为目标, 对“助教教学、共建共享”为理念, 以专业(群)建设为龙头, 以课程资源开发为核心, 以“工学结合、校企合作”为途径, 科学分析专业人才培养的具体要求, 探索建立专业课程思政资源库建设^[2], 激发专业课程思政资源库持续迭代更新的内在动力, 建构“1网2台3层3库7要素5模块”课程思政资源体系(见图1), 实现资源库建设与应用的可持续发展。

1网, 即建筑类专业教学资源库网页1个; 2台, 即“教学资源平台”和“学习交流平台”; 3层, 包括“专业(群)→课程(群)→课程”3个层级, 每个层级分别结合专业培养目标、课程培养目标、教学实际需求, 为资源库提供课程思政教学要素和1套课程思政资源库, 它们是在3个层级的基础上收集和整理出来的; 7要素, 即1套课程思政教学要素, 其包括专业、行业、文化、国家、民族、历史、国际等7个要素; 5模块, 即1套课程思政资源库, 其包括

科学家、劳模、相关工程案例、红色建筑遗产、行业规范标准、建筑学科关联性等5个模块。^[3]

(二) 运用数字化技术, 构建和展示结构化资源库内容

课程资源库建设内容以行业企业需求为导向, 对接企业生产场景、流程和工艺的数字化改造, 以典型工作任务为载体, 依托数据和资源建立数字化连接, 建立可视化课程体系框架, 实现教学场景可视、双师远程互动、工学有序交替; 同时开发贴合实际的课程思政素材和吸纳 VR、AR、虚拟仿真实训等各类虚拟仿真素材, 构建结构清晰、逻辑严密、体系完整的结构化资源库内容, 借助线上教学平台和 CAD、BIM 建模技术、三维建模技术等数字化和信息化技术, 合理选择媒体展示课程思政资源。

(三) 深度融合数字化技术, 提升师生数字化运用能力

一方面教师从数字化意识、

思维、学习与创新、社会责任等4个维度提升数字化运用能力, 同时引导学生建立数字化意识, 和学生一起将大任务分解为小任务, 将其具象问题抽象化、形式化, 形成解决问题的模型, 给学生示范积极利用数字平台、不断发现数字工具、合理引入数字资源; 另一方面借助数字技术构建教学资源库和学习资源库, 生成满足师生个性化需求的课程资源, 为师生提供更加丰富多样的学习材料, 实现建筑类专业师生之间优质教育资源共享。

三、实施策略

(一) 数字化赋能教学, 构建课程思政贯通的“三个课堂”协同课程教学体系

以培养德才兼备建筑人才为主线, 以学生为本, 以专业+课程为基础, 建设线上线下一体化、虚实融合的数字化学学习平台, 构建课程思政贯通的“三个课堂”协同课程教学体系。



图2 《建筑构造与设计》课程“专业+课程”模块化教学体系

系, 打造物理空间、资源空间和社交空间有机整合的学习空间贯穿于“三个课堂”的教学, 从而全面提升育人成效。

“第一课堂”建设主要是以严格执行国家课程要求为目标, 立足课堂教学, 结合课程特色划分专业群共享平台课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业实践课等五个教学模块, 形成专业知识模块化教学体系; 建设课程线上资源库, 发挥线上教学优势, 实施线上线下混合式教学, 提高学生理论知识和技术能力。以《建筑构造与设计》课程为例, 以岗位能力为核心, 依据企业真实工作过程和工作任务, 学习学习认知规律, 对接设计和施工岗位要求, 将设计人员和施工管理岗位的工作任务转化为学习项目, 结合专业领域的知识发掘思政元素, 提炼知识、技能、素养目标, 以时序化、串接化、平行化等方式重构课程内容, 构建“专业知识+课程思政”模块化教学体系, 如图2所示。

第二课堂是课程思政的有效延伸和重要载体。构建“赛一训一学”一体化教学模式, 建设“以赛促训、以训促学”二阶一体化精准个性化的第二课堂课程思政资源平台, 包括专业竞赛、专业社团活动、技能竞赛等模块, 给学生实践活动提供更多丰富资源, 不断提高学生专业技能, 提升学生综合素质^[4]。

“第三课堂”建设

“第三课堂”建设注重校、行、企多方协同, 发挥各自优势, 整合资源, 以人才培养为导向, 合力共建“第三课堂”内容课程思政资源平台, 包括社会服务、公益课堂等模块, 为学生提高素质, 培养社会责任感和

服务意识提供项目支持。

通过构建“全员参与、全过程贯穿、全方位保障”的专业课程思政教学体系, 利用数字化资源平台在“三个课堂”上开展线上线下协同教学, 科普社团、社会实践等教学活动, 发挥平台知识、资源库的独特优势, 向学生提供深度学习的专项资源。“三个课堂”协同教学不仅能发挥各自作用, 还能够相互促进, 将第一课堂所学内容应用于“第二课堂”“第三课堂”, 检验学习成果; 将“第二课堂”“第三课堂”的实践经验带回“第一课堂”, 促进“第一课堂”改革, 以至促进课程体系改革, 达到育人目标。

(二) 建设数字化课程思政教学资源, 有效支撑课程思政实施

传统优质和原创教学资源依托数字技术再创为数字化、智能化教学资源, 从而优化专业课程思政教学资源, 丰富教学内容。如将纸质著名建筑介绍、红色建筑资源等具有丰富育人功能的线下资源, 通过电子书、图像、短视频等数字化方式呈现, 突破教学资源获取的时空限制, 拓展教学内容。

深化专业课程思政教学资源建设, 搭建教学资源建设、学习、共享和交流一体化平台, 建设在线课程库、制作微电影、工程实例操作视频等教学资源, 为学生提供多元化、立体化、交互式教学内容。

依托数字技术, 优化教学方法, 创设沉浸式、体验式教学场景, 有效支撑课程思政实施。

基于 AR、VR 技术和智能穿戴交互设备, 构建沉浸式教学场景, 通过人机交互, 将数字技术与专业深度融合, 搭建数字化教学平台, 探索翻转课堂、混合式教学等教学模式, 提高专业课程的亲和力和学生的获得感。

(三) 数字化技术助力教师共建共享课程思政资源库, 达到育人目标

数字素养的习得具有情境性与整体性, 数字化时代为教师和学生发展带来重要机遇。激励教师注重数字素养, 专业领域先进技术应用和指导学生开展技术创新实践的能力提升, 增强教师的教育教学育人能力, 同时发挥学生主观能动性, 通过征集、比赛形式鼓励学生用数字化技术手段参与课程思政资源制作, 从而使思政教育形式内化于心、外化于行, 达到育人目标。

结合专业基础、专业核心、专业拓展、专业实践等课程中的特点, 重构课程体系, 梳理思政教育与专业教育的融合点, 在优化完善教学内容基础上, 专业教师、思政教师建设与开发包括专业、行业、文化、国家、民族、历史、国际等7个要素的课程思政资源库。教师从运用逻辑、学习者的特征与资源上对课程思政资源进行分析和有效排列, 借助数字化网络课程和平台建设课程思政资源库, 依托教学平台实现课程“云端”任务布置和知识前测、精准画像学生学情; 课中通过课程引入、融入工程案例设计学习情境引导学生深度学习, 系

统理解理论知识; 课后参与第二和第三课堂活动, 学生在实践中长才干、增智慧。数字化技术助力“师—机—生”互动交流, 构建课程思政的要素—要素库—资源库—课程思政资源库建设, 实现由“点”到“面”的接合发展, 达到技术技能人才职业能力升维和全面发展的培养目标。

四、结语

历经2年的建设与实践, 运用数字化技术赋能建筑类专业课程思政改革, 通过重构资源库体系, 规范资源库架构, 开发结构化资源库内容等方面的优化和创新专业课程思政资源库, 充分发挥资源库服务教育育人的功能, 提升立德树人实效, 提升课程思政质量, 铸魂育人的实效, 同时对我课程思政研究中心建设具有积极促进作用。

参考文献

- [1] 李星, 殷雪. 基于机电专业的高职课程思政案例资源库建设路径探索[J]. 天津职业院校联合学报, 2022-10.
- [2] 赵杰, 杭中士. 新质生产力视域下职业院校教学资源库的建设研究[J]. 教育观察, 2024-04.
- [3] 刘旭红, 郭世杰, 罗琳. 数字化赋能课程思政改革——以建筑类专业课程思政资源库建设为例[J]. 重庆建筑, 2023, 12, 25.
- [4] 周冬梅, 唐广宇, 张旭, 尹国英, 王秋娟, 李春波, 王建华, 刘璐. “以赛促训, 以训促学”在第二课堂建设中的探究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2023-12.
- [5] 赵建云, 胡中流. 数字化: 为智能时代教师队伍建设赋能[J]. 教育研究, 2022-04-28.

作者单位: 茂名职业技术学院

作者简介: 钟庆红, 生于1974年, 女, 汉族, 广东乐昌人, 本科, 讲师, 研究方向为建筑设计理论和实践; 邱锡寅, 生于1970年, 男, 汉族, 广东高州人, 本科, 讲师, 工程师, 研究方向为园林规划与设计、工程测绘。

基金项目: 2023 年广东省高职院校课程思政示范计划项目“课程思政示范课程《建筑构造与设计》(项目编号 KCS2024218)。

• 284 •

4 、论文：OBE 理念下高职建筑类专业课程思政融入路径探索与研究



OBE理念下高职建筑类专业课程思政融入路径探索与研究

◎ 谭小燕

茂名职业技术学院 广东茂名 525000

【摘 要】本文通过介绍OBE理念的涵义、特点和在高职建筑类专业中的应用,分析了高职建筑类专业课程的特点,包括课程内容、学生群体和融入思政教育的需求,指出了高职建筑类专业课程思政融入存在的问题,研究并探索了OBE理念下高职建筑类专业课程思政融入的路径,主要包括课程目标制定、教学内容设计、教学方法选择和评价体系建设等。

【关键词】OBE理念;高职建筑类专业;课程思政;融入路径

【中图分类号】G423.04

【文献标识码】A

【文章编号】1006-210X(2024)04-005

引言

随着国家对高职教育深度融入产业、服务地方经济社会发展的要求逐渐提高,高职院校要求建筑类专业课程也要紧跟时代发展,不断更新教学内容,提高人才培养质量。同时,在建筑行业人才需求不断增加的大背景下,高职建筑类专业通过在课程中融入相应思政内容,可以为国家培养更多具有社会责任感和家国情怀的专业技术人才。因此,本文旨在对OBE理念下高职建筑类专业课程思政融入路径进行探索与研究,为高职院校建筑类专业的教学改革与发展提供一定的借鉴和参考。

一、OBE理念概述

(一) OBE理念的涵义

OBE(Outcome-Based Education,成果导向教育)理念是一种以学生成果为核心的教育理念。它强调教育过程中学生的主体地位,关注学生通过学习所取得的成果,并以此为导向来设计、实施和评价教育教学活动。OBE理念强调培养学生的能力、素质和价值观,旨在为学生提供更加符合社会需求的教育,提高其就业竞争力和适应能力。

(二) OBE理念在高职建筑类专业中的应用

OBE的核心理念是以学生为中心,以学生的学习结果为导向。在高职建筑类专业中,OBE教育要以该领域的专业要求和实际应用能力为依据,明确学生的学习目标和预期结果。在培养学生的核心能力方面,OBE理念要求学生掌握建筑设计、结构设计、施工管理等方面的专业知识和技能,同时注重学生的实际应用能力和创新能力的培养。OBE理念主要是以学生的综合素质和实际应用能力的培养为目标,注重学生的全面发展,以增强他们的社会竞争力和适应能力。

在高职建筑类专业中,OBE的应用需要以专业建设标准和企业需求为依据,明确学生的学习目标和预期结果。例如,在学习建筑设计等课程时,要求学生要掌握建筑设计的理论知识,还要通过实际案例分析和设计项目实践,培养学生的设计与创新能力^[1]。在施工管理等课程中,学生除了要掌握建筑施工管理的理论知识外,还要适时参与到实际工地管理和项目实施,以培养学生的实际操作能力及团队协作能力。通过将课程设计和教学方法与实际应用能力培养结合起来,能有效提升高职建筑类专业学生的专业素质和实践能力。

在实施OBE理念教学时,高职建筑类专业需要重视课程设计和教学方法的改革。课程设计要以学生的

4 示范和推广

4-1 成立土木工程系课程思政团队



茂名职业技术学院

土木工程系

系部首页 系部概况 专业设置 新闻动态 教学科研 党建工作 学生工作 招生就业 合作交流 永和建筑学院 IEET认证

位置：新闻动态

[课程思政]土木工程系课程思政研究团队开展数字化赋能专业课程思政资源库建设与应用研究课题交流研讨活动

作者：钟庆红、何悦宁 文章来源：点击数：231 更新时间：2024-05-30 13:16:21

5月16日，2024年学院课程思政培训班土木工程系课程思政研究团队开展了数字化赋能专业课程思政资源库建设与应用研究课题交流研讨活动。研讨活动由钟庆红老师主持，程肖琼、曾浩、吴桃春、何悦宁以及建筑设计专业教研室老师参加了研讨活动。

研讨活动上从课题研究背景与意义、研究综述、现状分析阐述专业课程思政资源库建设的必要性，同时就建设建筑类专业课程思政资源库的研究目标、建设路径和实施策略，以及课题的特色和创新展开广泛深入的探讨。

研讨活动中，一是建筑设计专业教研室主任钟庆红老师先介绍课题研究背景与意义、研究综述、现状分析，接着引出本次讨论的问题，如何解决专业知识与思政教育融合度不够、教师数字化水平不高、课程教学策略实施陈旧、教学载体单一等问题开展交流和研讨。二是智能建造技术专业教研室主任曾浩老师提出专业课程思政资源库建设需要以数字化信息作为专业课程思政资源的主要载体，按照专业（群）特点和教学内容系统性设计资源库，围绕信息技术及其应用，以数字化思维和理念创新课堂教学方

1、土木工程系团队成员积极申报课程思政方面教研项目

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2024〕107号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各单位、各部门：

根据《关于开展课程思政示范项目建设申报工作的通知》（茂职院〔2023〕149号）文件要求，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范建设项目评审立项工作。经各系（部）申报、学校教学工作委员会评审，确定立项“心理健康教育”等16项为课程思政示范课程；立项“商务英语视听”等9项为课程思政教学名师培育项目；立项“数学建模”等8项为课程思政教学团队培育项目；认定“《旅游政策与法律法规》一体两翼式课程思政建设案例”等17项为课程思政教育案例。结果经公示无异议后，现予以公布。

一、课程思政示范课程、课程思政教学名师培育项目、课程思政教学团队培育项目研究时间为2024年9月至2026年9月。

二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、17项课程思政教育案例为认定项目，各相关单位（部门）继续深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，积极推动案例教学在学校课程思政教学中的应用，提升课程思政教学质量，营造课程思政建设的良好氛围，推动实现全员全过程全方位育人。

四、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各相关单位（部门）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设

附件：课程思政示范项目立项一览表



序号	类别	课程名称	课程 负责人	项目组成员
25		自动控制原理与系统	林静	/
26	课程思政教学团队 (培育项目)	数学建模	黄云骥	彭仲元、赫英迪、葛琳 窦海玲、崔玉莹
27		图片制作基础	冼浪	张慧、吴家豪、谢小兰 谭彩明
28		国际贸易实务	江静	刘峻兵、阮斯媚、陈冠宇 何靖雯、潘坤才
29		居住空间设计	吴桃春	吴伟、陈娜、刘松霖 吴嘉霖、谭小燕、何悦宁
30		建设工程管理专业群专业课程群	钟庆红	程肖琼、吴桃春、何悦宁 冯川萍、李振潭、曾浩
31		社区工作	陈珍珍	谢小兰、宋舒、巢伟志 麦敏君、李宇威、谢卓玲
32		工业机器人系统离线编程与仿真	蔡美丹	陆叶、李晓敏、林静 曾宪桥、王开、何铮
33		应用文写作	何海玲	谭余娟、林雯霞、冯柳 罗朋非

序号	类别	课程名称	课程 负责人	项目组成员
34	课程思政教育 案例	《旅游政策与法律法规》一体两翼式课程思政建设案例	程鹏	/
35		播非遗竹编，展中华文化——《商务英语视听说》课程思政教育案例	阮斯娜	/
36		融情入境，育心铸魂——《大学生的人际交往》课程思政教学案例	周海丽	/
37		工匠精神引领，多元化融入思政协同育人——“物筑工程工程量计算”课程思政教育案例	程肖琼	/
38		“识图熟构造、德技并修育人才”的“一主线双课堂”课程思政建设——《建筑构造与设计》课程思政教育案例	钟庆红	/

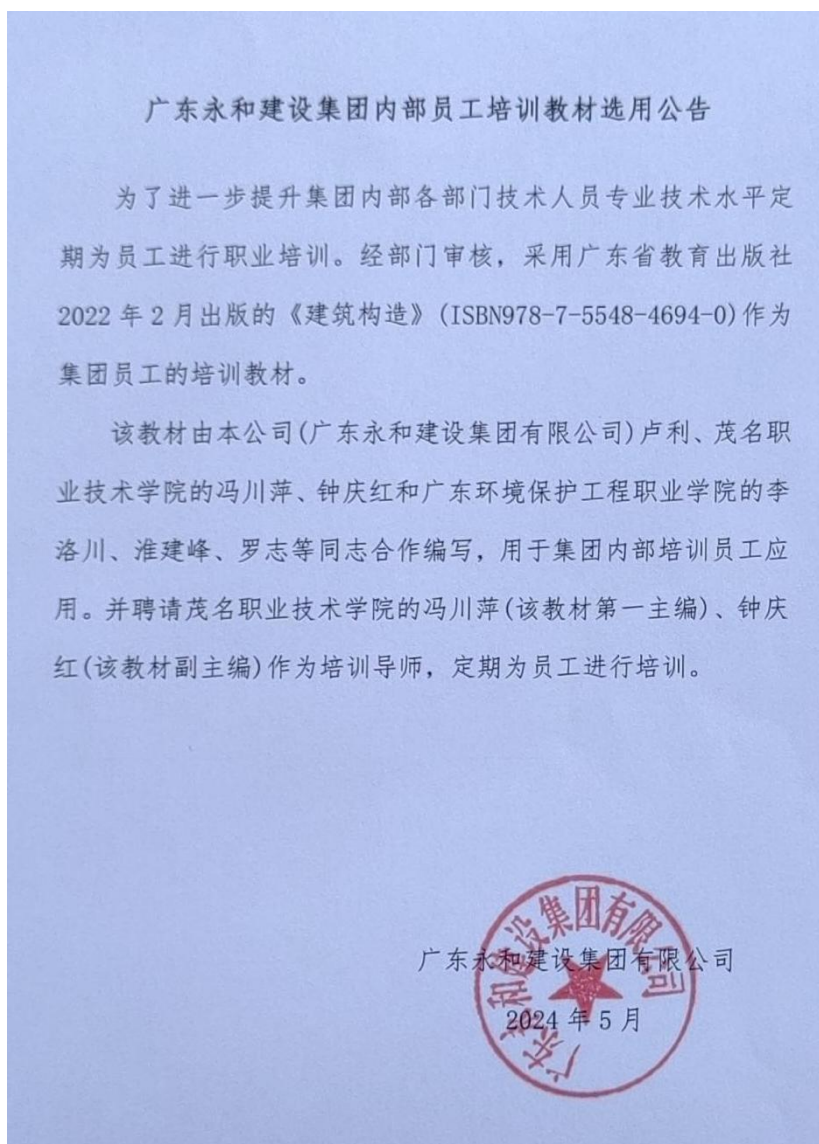
序号	类别	课程名称	课程负责人	项目组成员
39		高职传媒类专业“三同三共”式课程思政育人探索	吴家豪	/
40		心思三维相扣，铸魂三层递进，五维评价促学——《心理健康教育》课程思政建设典型案例	张加薇	/
41		数智赋能致知，培根铸魂育人——《居住空间设计》课程思政教育案例	吴桃春	/
42		榫卯合一，匠心育人——中国古建筑BIM模型创建	高林海	/
43		“二元融入，三维融合，四位融通”的石油加工生产技术课程一体化思政教学设计评价	侯兰凤	/

- 7 -

2、积极参加课程思政方面培训



4-2 《建筑构造》教材被广东永和建设有限公司选用为员工培训教材



4-3 冯川萍老师参编的《地下建筑防水工程施工技术规范》团体标准(T/LCH 013—2024)



我系教师参编的《地下建筑防水工程施工技术规范》团体标准顺利通过审定并正式发布

作者: 文章来源: 点击数: 89 更新时间: 2024-07-09 11:44:21

近日,我系冯川萍、曾浩参编的《地下建筑防水工程施工技术规范》团体标准(T/LCH 013—2024)经过严谨细致的审定流程,已正式通过并对外发布。该标准将于2024年8月1日起全面实施,标志着我国地下建筑防水工程施工领域迎来了新的标准化时代。冯川萍、曾浩两位老师受邀参与标准的制定,这是对我系在此领域深耕获得成绩的肯定。

《地下建筑防水工程施工技术规范》团体标准全面系统地规定了地下建筑防水工程施工的术语和定义、总则、基本规定、防水混凝土、水泥砂浆防水层、卷材防水层、涂料防水层、塑料防水层板防水层、金属板防水层。这些规定不仅为地下建筑防水工程的设计、施工、验收等环节提供了明确的技术指导,还有效提升了防水工程的质量和耐久性,保障了地下空间的安全与稳定。该标准的实施,对于规范地下建筑防水工程施工、推动行业技术进步、促进资源节约与环境保护具有重要意义。

中国长城绿化促进会

关于《地下建筑防水工程施工技术规范》 等五项团体标准的发布公告

各有关单位:

依据《中国长城绿化促进会团体标准管理办法》的规定,《地下建筑防水工程施工技术规范》等五项团体标准已通过审定,现予以发布,自2024年8月1日起实施。

附件:团体标准发布清单



T/LCH

团 体 标 准

T/LCH 013—2024

地下建筑防水工程施工技术规范

Technical specification for waterproof engineering construction of underground buildings

2024-07-05 发布

2024-08-01 实施

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由浙江大兴建设项目管理咨询有限公司提出。

本文件由中国长城绿化促进会归口。

本文件起草单位：浙江大兴建设项目管理咨询有限公司、金华市金东社会事业发展集团有限公司、浙江东南网架股份有限公司、丽水南城新润开发建设有限公司、杭州恒达钢构股份有限公司、绍兴市上虞区供水有限公司、绿城房地产建设管理集团有限公司、青禾（浙江）建筑设计有限公司杭州分公司、绿城建设管理集团有限公司、浙江高升园林工程有限公司、浙江富大工程管理有限公司、安吉两山国兴建设集团有限公司、杭州杰天地空建设科技有限公司、浙江明杰建设有限公司、杭州钰杭房地产开发有限公司、茂名职业技术学院、茂名市建筑业产学研促进会、湖南楚湘工程质量检测有限公司、浙江数字吴兴技术运营有限公司、杭州欧唐科技有限公司、中移建设有限公司浙江分公司、浙江徽舟建设工程有限公司。

本文件主要起草人：胡彬、戴元相、刘兵、吴晓芬、胡勇飞、吴建江、陈伟勇、唐秀才、李晓光、李良丰、夏国良、方堃、管郑涛、曹鹏飞、华佳佳、曾浩、冯川萍、雷秀海、孟超、唐春良、常磊、孙玉宾。